

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАУ КО ОО ШИЛИ

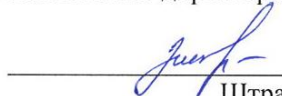
РАССМОТРЕНО
Заведующий кафедрой
общественных наук



Ступакова Н.И.

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора



Штранц Э.В.

Приказ № 299
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Данилова М.В.

Приказ № 299
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Обществознание»
для обучающихся 11 классов

Разработчик
Чугунова О.В.

Калининград 2023

Содержание учебного предмета

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта. Нормативной базой составления данной программы являлись:

- рабочие программы: Обществознание.10-11 класс. По учебникам Л. Н. Боголюбова Базовый уровень (автор - А. Н. Черноиванова). М., 2011;
- инструктивно-методического письма Министерства образования и науки «Об особенностях преподавания учебного предмета обществознание»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт,
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программу общего образования.

Предлагаемая рабочая программа рассчитана на 10-11 классы и составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 10-11 классов по учебникам Л. Н. Боголюбова (автор - А. Н. Черноиванова). Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Данная программа обеспечивает изучение курса обществознания учащимися 10-11 класса на базовом уровне. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Она рассчитана на 67 учебных часов – обществознание. В том числе: в X и XI классах:

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Количество часов учебного времени</i>
Обществознание	10 класс	34 часа
Образовательный интенсив	10 кл	2 часа
Обществознание	11 класс	34 часа
Образовательный интенсив	11 кл	1 час

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Содержание предмета

Обществознание 10 класс (34 ч.)

ВВЕДЕНИЕ. Что изучается в курсе? (1ч.)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (15 ч.)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ (13 ч)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНТЕНСИВЫ (2 ч)

Образовательный интенсив представляет собой метапредметный модуль, включающий лекции, семинары, практикумы и другие формы и виды деятельности с ведущими преподавателями БФУ им. Канта и Российской академии наук.

Для развития потенциала обучающихся совместно с БФУ им. И. Канта разработаны образовательные интенсивы в рамках осваиваемой основной образовательной программы по следующим направлениям:

1. научный приоритет;
2. современные компетенции;
3. проектная деятельность;
4. цифровые технологии;
5. предпринимательство;
6. иностранные языки.

Образовательные интенсивы способствуют освоению образовательной программы в части:

- личностных результатов, включающих готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; сформированность их мотивации к целенаправленной учебно-познавательной деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом; способность

ставить цели и строить жизненные планы с учетом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства;

- метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией.

ОБОБЩЕНИЕ И ПОВТОРЕНИЕ (3ч)

Обществознание 11 класс (33 ч.)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)

РАЗДЕЛ 1.СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (11)

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура

РАЗДЕЛ 2.ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (15 ч.)

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство,

его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

РАЗДЕЛ 3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (2 ч)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНТЕНСИВЫ (1 ч)

Образовательный интенсив представляет собой метапредметный модуль, включающий лекции, семинары, практикумы и другие формы и виды деятельности с ведущими преподавателями БФУ им. Канта и Российской академии наук.

Для развития потенциала обучающихся совместно с БФУ им. И. Канта разработаны образовательные интенсивы в рамках осваиваемой основной образовательной программы по следующим направлениям:

1. научный приоритет;
2. современные компетенции;
3. проектная деятельность;
4. цифровые технологии;
5. предпринимательство;
6. иностранные языки.

Образовательные интенсивы способствуют освоению образовательной программы в части:

- личностных результатов, включающих готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; сформированность их мотивации к целенаправленной учебно-познавательной деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом; способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства;
- метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией.

ОБОБЩЕНИЕ И ПОВТОРЕНИЕ (3ч)

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Обществознание

Учебно-методический комплект для обучающегося:

Обществознание (под ред. Боголюбова Л.В.). Учебник для 10 класса. – М. 2019 г.

Обществознание (под ред. Боголюбова Л.В.). Учебник для 11 класса. – М. 2019 г.

Лазебникова, Коваль: ЕГЭ 2020. Обществознание. Типовые варианты экзаменационных заданий. 40 вариантов М., « Экзамен» 2019

Кишенкова О. ЕГЭ-2019. Обществознание. Задания, ответы, комментарии. М., Эксмо, 2019

Чернышева О.А. ЕГЭ и ОГЭ. Обществознание. Большой справочник для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Ростов-на-Дону. Легион, 2018

Для учителя:

Боголюбов Л.В. Обществознание: Дидактические материалы, М:2007

Махоткин С.В. Схемы по обществознанию 10-11 класс). М:2012

Книга для учителя «Обществознание. Глобальный мир в 21 веке» под ред. Л. В.Полякова. М. Русское слово, 2009.

Методическое пособие по курсу «Обществознание. Глобальный мир в 21 веке» авторы: Л. В. Поляков, А. Н. Иоффе. М. Русское слово, 2008.

ЭОР:

1. сайт ФЦИОР
2. сайт Единая коллекция ЦОР

Литература

Учебно-методический комплекс по всему курсу «Обществознание»

Используемый учебно-методический комплект:

учебник «Обществознание. 10 класс» (авторов Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова и др. - М.: Просвещение, 2019).

учебник «Обществознание. 11 класс» (авторов Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова и др. - М.: Просвещение, 2019).

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». — М., 2001.

Единый государственный экзамен 2018: Контрольные измерительные материалы Обществознание/А. Ю. Лазебникова, Е. Л. Рутковская, Л. Н. Боголюбов и др.; Министерство образования РФ. — М., 2018.

Задания и тесты по обществознанию: 10 кл.— М., 2000.

Задания и тесты по обществознанию: 11 кл.— М., 2000.

Итоговая аттестация по обществознанию.— М., 2000.

Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10 кл.— Ч. 1,— М., 2002.

Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 11 кл.— Ч. 2,— М., 2002.

Оценка качества подготовки выпускников средней школы по обществознанию,— М., 2001.

Учебно-тренировочный материал для подготовки к Единому государственному экзамену: Обществознание.— М., 2003.

Человек и общество. Доп. материалы к учебнику.— М., 2001.

Обществознание: 10 кл./Под ред. Л. Н. Боголюбова и Л. Ю. Лазебниковой.— Ч. 1.— М., 2008.

Обществознание: 11 кл./Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой.— Ч. 2.— М., 2008.

Школьный словарь по обществоведению.— М., 2002.

Материалы для тестирования:

1. Задания и тесты по обществознанию: 10 кл. — М.: Школа-пресс, 2016;

2. Задания и тесты по обществознанию: 11 кл. — М.: Школа-пресс, 2016.

3. Образцы заданий (измерителей) для проверки достижения требований к уровню подготовки средней (полной) школы по обществознанию // Оценка качества подготовки выпускников средней школы по обществознанию. — М.: Дрофа, 2016

4. Тесты. Обществознание 11 класс. – М.: Федеральное государственное учреждение «Федеральный центр тестирования», 2016. – 96 с.

Экранно-звуковые пособия:

видеофильмы по отраслям права, аудиокурсы по разделам учебника.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников.

1.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>

2.«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

3.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>

4.Интернет-портал Всероссийской олимпиады школьников. – Режим доступа:

<http://www.rusolymp.ru>

Интернет ресурсы

1. <http://www.openclass.ru/>

2. <http://festival.1september.ru/articles/subjects/1>

3. www.planetashkol.ru

4. humanities.edu.ru. – материалы по различным разделам гуманитарных наук, варианты ЕГЭ по обществознанию.

5. ido.edu.ru – «федеральный фонд учебных ресурсов»

6. sputnik.mto.ru. – рекомендации по изучению обществознания на профильном уровне.

7. <http://www.krugosvet.ru> Энциклопедия «Кругосвет».

Технические средства обучения, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование
 Для обучения предоставлен кабинет обществознания (№ 206), кабинет снабжён учебниками, методическими материалами: компьютер; мультимедиапроектор; экран навесной; дидактический материал.

Планируемые результаты изучения

Личностными результатами выпускников старшей школы, формируемыми при изучении содержания курса по **обществознанию** являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты выпускниками старшей школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

Познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; • знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; • понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик получит возможность раскрывать/характеризовать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
 - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
 - особенности социально-гуманитарного познания;
 - **характеризовать** основные социальные, правовые и экономические объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - **анализировать** актуальную информацию о социальных, правовых, экономических объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных, правовых и экономических объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной, правовой и экономической проблематике;
 - **применять** социально-экономические, правовые и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.
- Резерв учебного времени предполагается использовать для организации самостоятельных и/или практических работ, для проведения уроков повторения изученного материала, не предусмотренных авторской программой, изменений в содержание не вносится.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
10 КЛАСС**

№ урока	Тема	Кол-во часов
Введение		
1	Что изучается в курсе обществознания?	1
Глава 1. Человек в обществе (15 ч.)		
2	Что такое общество	1
3-4	Общество как сложная система	2
5-7	Динамика общественного развития	3
8	Социальная сущность человека	1
9-10	Деятельность - способ существования людей	2
11-12	Познавательная деятельность	2
13	Свобода и необходимость в деятельности человека	1
14	Современное общество	1
15	Глобальная угроза международного терроризма	1
16	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе»	1
Глава 2. Общество как мир культуры(13 ч.)		
17	Духовная культура общества	1
18-19	Духовный мир личности	2
20-21	Мораль	2
22-23	Наука и образование	2
24-25	Религия и религиозные организации	2
26-27	Искусство	2
28	Массовая культура	1
29	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Общество как мир культуры».	1
30-31	Образовательный интенсив	2
32-34	Повторение	3

11 КЛАСС

№ урока	Тема	Кол-во часов
Введение		
1	Что изучается в курсе обществознания?	1
Глава 1. Социальная сфера (11ч.)		
2-4	Социальная структура общества	3
5	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1

6-7	Нации и межнациональные отношения	2
8	Семья и брак	1
9	Гендер - социальный пол	1
10	Молодежь в современном обществе	1
11	Демографическая ситуация в современной России	1
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	1
Глава 2. Политическая жизнь общества (15 ч.)		
13	Политика и власть	1
14-15	Политическая система	2
16-17	Гражданское общество и правовое государство	2
18	Демократические выборы	1
19-20	Политические партии и партийные системы	2
21-22	Политическая элита и партийное лидерство	2
23-24	Политическое сознание	2
25	Политическое поведение	1
26	Политический процесс и культура политического участия	1
27	Повторительно-обобщающий урок по теме « Политическая жизнь общества»	1
Глава 3. Заключение (2ч.)		
28-29	Взгляд в будущее	2
30	Образовательный интенсив	1
31-34	Повторение	4