


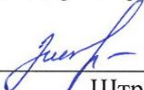
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ГАУ КО ОО ШИЛИ**

РАССМОТРЕНО  
Заведующий кафедрой  
общественных наук

  
\_\_\_\_\_  
Ступакова Н.И.

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

  
\_\_\_\_\_  
Штранц Э.В.

Приказ № 299  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

  
\_\_\_\_\_  
Данилова М.В.

Приказ № 299  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Обществознание»**  
для обучающихся 11 классов

**Разработчик**  
*Чугунова О.В.*

**Калининград 2023**

## Содержание учебного предмета

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта. Нормативной базой составления данной программы являлись:

- рабочие программы: Обществознание.10-11 класс. По учебникам Л. Н. Боголюбова Базовый уровень (автор - А. Н. Черноиванова). М., 2011;
- инструктивно-методического письма Министерства образования и науки «Об особенностях преподавания учебного предмета обществознание»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт,
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программу общего образования.

Предлагаемая рабочая программа рассчитана на 10-11 классы и составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 10-11 классов по учебникам Л. Н. Боголюбова (автор - А. Н. Черноиванова). Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Данная программа обеспечивает изучение курса обществознания учащимися 10-11 класса на базовом уровне. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Она рассчитана на 67 учебных часов – обществознание. В том числе: в X и XI классах:

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Количество часов учебного времени</i>
Обществознание	10 класс	34 часа
Образовательный интенсив	10 кл	2 часа
Обществознание	11 класс	34 часа
Образовательный интенсив	11 кл	1 час

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

## Содержание предмета

### Обществознание 10 класс (34 ч.)

#### ВВЕДЕНИЕ. Что изучается в курсе? (1ч.)

#### РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (15 ч.)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

#### РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ (13 ч)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНТЕНСИВЫ (2 ч)

Образовательный интенсив представляет собой метапредметный модуль, включающий лекции, семинары, практикумы и другие формы и виды деятельности с ведущими преподавателями БФУ им. Канта и Российской академии наук.

Для развития потенциала обучающихся совместно с БФУ им. И. Канта разработаны образовательные интенсивы в рамках осваиваемой основной образовательной программы по следующим направлениям:

1. научный приоритет;
2. современные компетенции;
3. проектная деятельность;
4. цифровые технологии;
5. предпринимательство;
6. иностранные языки.

Образовательные интенсивы способствуют освоению образовательной программы в части:

- личностных результатов, включающих готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; сформированность их мотивации к целенаправленной учебно-познавательной деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом; способность

ставить цели и строить жизненные планы с учетом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства;

- метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией.

## **ОБОБЩЕНИЕ И ПОВТОРЕНИЕ (3ч)**

### **Обществознание 11 класс (33 ч.)**

#### **ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)**

#### **РАЗДЕЛ 1.СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (11)**

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура

#### **РАЗДЕЛ 2.ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (15 ч.)**

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство,

его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

#### **РАЗДЕЛ 3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (2 ч)**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНТЕНСИВЫ (1 ч)**

Образовательный интенсив представляет собой метапредметный модуль, включающий лекции, семинары, практикумы и другие формы и виды деятельности с ведущими преподавателями БФУ им. Канта и Российской академии наук.

Для развития потенциала обучающихся совместно с БФУ им. И. Канта разработаны образовательные интенсивы в рамках осваиваемой основной образовательной программы по следующим направлениям:

1. научный приоритет;
2. современные компетенции;
3. проектная деятельность;
4. цифровые технологии;
5. предпринимательство;
6. иностранные языки.

Образовательные интенсивы способствуют освоению образовательной программы в части:

- личностных результатов, включающих готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; сформированность их мотивации к целенаправленной учебно-познавательной деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом; способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства;

- метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией.

### **ОБОБЩЕНИЕ И ПОВТОРЕНИЕ (3ч)**

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Обществознание**

#### **Учебно-методический комплект для обучающегося:**

Обществознание (под ред. Боголюбова Л.В.). Учебник для 10 класса. – М. 2019 г.

Обществознание (под ред. Боголюбова Л.В.). Учебник для 11 класса. – М. 2019 г.

Лазебникова, Коваль: ЕГЭ 2020. Обществознание. Типовые варианты экзаменационных заданий. 40 вариантов М., « Экзамен» 2019

Кишенкова О. ЕГЭ-2019. Обществознание. Задания, ответы, комментарии. М., Эксмо, 2019

Чернышева О.А. ЕГЭ и ОГЭ. Обществознание. Большой справочник для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Ростов-на-Дону. Легион, 2018

#### **Для учителя:**

Боголюбов Л.В. Обществознание: Дидактические материалы, М:2007

Махоткин С.В. Схемы по обществознанию 10-11 класс). М:2012

Книга для учителя «Обществознание. Глобальный мир в 21 веке» под ред. Л. В.Полякова. М. Русское слово, 2009.

Методическое пособие по курсу «Обществознание. Глобальный мир в 21 веке» авторы: Л. В. Поляков, А. Н. Иоффе. М. Русское слово, 2008.

ЭОР:

1. сайт ФЦИОР
2. сайт Единая коллекция ЦОР

### **Литература**

#### **Учебно-методический комплекс по всему курсу «Обществознание»**

Используемый учебно-методический комплект:

учебник «Обществознание. 10 класс» (авторов Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова и др. - М.: Просвещение, 2019).

учебник «Обществознание. 11 класс» (авторов Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова и др. - М.: Просвещение, 2019).

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». — М., 2001.

Единый государственный экзамен 2018: Контрольные измерительные материалы Обществознание/А. Ю. Лазебникова, Е. Л. Рутковская, Л. Н. Боголюбов и др.; Министерство образования РФ. — М., 2018.

Задания и тесты по обществознанию: 10 кл.— М., 2000.

Задания и тесты по обществознанию: 11 кл.— М., 2000.

Итоговая аттестация по обществознанию.— М., 2000.

Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10 кл.— Ч. 1,— М., 2002.

Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 11 кл.— Ч. 2,— М., 2002.

Оценка качества подготовки выпускников средней школы по обществознанию,— М., 2001.

Учебно-тренировочный материал для подготовки к Единому государственному экзамену: Обществознание.— М., 2003.

Человек и общество. Доп. материалы к учебнику.— М., 2001.

Обществознание: 10 кл./Под ред. Л. Н. Боголюбова и Л. Ю. Лазебниковой.— Ч. 1.— М., 2008.

Обществознание: 11 кл./Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой.— Ч. 2.— М., 2008.

Школьный словарь по обществоведению.— М., 2002.

#### **Материалы для тестирования:**

1. Задания и тесты по обществознанию: 10 кл. — М.: Школа-пресс, 2016;

2. Задания и тесты по обществознанию: 11 кл. — М.: Школа-пресс, 2016.

3. Образцы заданий (измерителей) для проверки достижения требований к уровню подготовки средней (полной) школы по обществознанию // Оценка качества подготовки выпускников средней школы по обществознанию. — М.: Дрофа, 2016

4. Тесты. Обществознание 11 класс. – М.: Федеральное государственное учреждение «Федеральный центр тестирования», 2016. – 96 с.

#### **Экранно-звуковые пособия:**

видеофильмы по отраслям права, аудиокурсы по разделам учебника.

#### **Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников.**

1.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>

2.«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

3.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>,  
<http://eor.edu.ru>

4.Интернет-портал Всероссийской олимпиады школьников. – Режим доступа:

<http://www.rusolymp.ru>

#### **Интернет ресурсы**

1. <http://www.openclass.ru/>

2. <http://festival.1september.ru/articles/subjects/1>

3. [www.planetashkol.ru](http://www.planetashkol.ru)

4. [humanities.edu.ru](http://humanities.edu.ru). – материалы по различным разделам гуманитарных наук, варианты ЕГЭ по обществознанию.

5. ido.edu.ru – «федеральный фонд учебных ресурсов»

6. sputnik.mto.ru. – рекомендации по изучению обществознания на профильном уровне.

7. <http://www.krugosvet.ru> Энциклопедия «Кругосвет».

**Технические средства обучения, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**  
 Для обучения предоставлен кабинет обществознания (№ 206), кабинет снабжён учебниками, методическими материалами: компьютер; мультимедиапроектор; экран навесной; дидактический материал.

### **Планируемые результаты изучения**

**Личностными результатами** выпускников старшей школы, формируемыми при изучении содержания курса по **обществознанию** являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные результаты** выпускниками старшей школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

Познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; • знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; • понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

***В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик получит возможность раскрывать/характеризовать***

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;



- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
  - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
  - особенности социально-гуманитарного познания;
  - **характеризовать** основные социальные, правовые и экономические объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
  - **анализировать** актуальную информацию о социальных, правовых, экономических объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
  - **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных, правовых и экономических объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
  - **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
  - **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
  - **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной, правовой и экономической проблематике;
  - **применять** социально-экономические, правовые и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.
- Резерв учебного времени предполагается использовать для организации самостоятельных и/или практических работ, для проведения уроков повторения изученного материала, не предусмотренных авторской программой, изменений в содержание не вносится.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.  
10 КЛАСС**

№ урока	Тема	Кол-во часов
<b>Введение</b>		
1	Что изучается в курсе обществознания?	1
<b>Глава 1. Человек в обществе (15 ч.)</b>		
2	Что такое общество	1
3-4	Общество как сложная система	2
5-7	Динамика общественного развития	3
8	Социальная сущность человека	1
9-10	Деятельность - способ существования людей	2
11-12	Познавательная деятельность	2
13	Свобода и необходимость в деятельности человека	1
14	Современное общество	1
15	Глобальная угроза международного терроризма	1
16	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе»	1
<b>Глава 2. Общество как мир культуры(13 ч.)</b>		
17	Духовная культура общества	1
18-19	Духовный мир личности	2
20-21	Мораль	2
22-23	Наука и образование	2
24-25	Религия и религиозные организации	2
26-27	Искусство	2
28	Массовая культура	1
29	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Общество как мир культуры».	1
30-31	<b>Образовательный интенсив</b>	2
32-34	<b>Повторение</b>	3

**11 КЛАСС**

№ урока	Тема	Кол-во часов
<b>Введение</b>		
1	Что изучается в курсе обществознания?	1
<b>Глава 1. Экономическая жизнь общества</b>		
2	Роль экономики в жизни общества	1

3	Экономика: наука и хозяйство	1
4	Экономический рост и развитие	1
5	Рыночные отношения в экономике	1
6	Фирма в экономике	1
7	Финансовый рынок	1
8	Экономика и государство	1
9	Финансовая политика государства	1
10	Занятость и безработица	1
11	Мировая экономика	1
12	Экономическая культура	1
13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества»	1
<b>Глава 1. Социальная сфера</b>		
14	Социальная структура общества	1
15	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1
16	Нации и межнациональные отношения	1
17	Семья и брак	1
18	Гендер - социальный пол	1
19	Молодежь в современном обществе	1
20	Демографическая ситуация в современной России	1
21	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	1
<b>Глава 2. Политическая жизнь общества</b>		
22	Политика и власть	1
23	Политическая система	1
24	Гражданское общество и правовое государство	1
25	Демократические выборы	1
26	Политические партии и партийные системы	1
27	Политическая элита и партийное лидерство	1
28	Политическое сознание	1
29	Политическое поведение	1
30	Политический процесс и культура политического участия	1
31	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества»	1
32	Повторительно-обобщающий по всему курсу	1
33	<b>Образовательный интенсив</b>	1
34	<b>Повторение</b>	1