

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ГАУ КО ОО ШИЛИ**

РАССМОТРЕНО  
Заведующий кафедрой  
иностраннных языков

  
Власова Е.Э.

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

  
Штранц Э.В.

Приказ № 299  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

  
Данилова М.В.

Приказ № 299  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Английский язык»  
для обучающихся 11 классов**

Разработчик  
Власова Е.Э.  
Добронравова Т.П.

**Калининград 2023**

## Содержание программы

Программа рассчитана на 102 часов, состоит из 8 модулей по 10-11 часов; и 9 часов – повторение и резерв. 3 часа – образовательный интенсив. Каждый модуль завершается контрольными работами по аудированию, чтению, говорению и письму.

Темы модуля	Содержание модуля
<b>Модуль 1. Взаимоотношения 11 часов</b>	
Семейные связи Взаимоотношения Викторианские семьи Экологические проблемы современности	<b>Лексика</b> по темам: «Семейные связи»; «Взаимоотношения»; «Экология». <b>Грамматика:</b> «Настоящее простое, продолженное и совершенное» <b>Контроль</b> чтения, лексики и грамматики модуля 1
<b>Модуль 2. Есть желание – есть и результат 11 часов</b>	
Язык жестов Стресс Давление со стороны сверстников Литературные страницы Психологические проблемы в подростковой среде Нервная система	<b>Лексика</b> по темам: «Стресс», «Психология» <b>Грамматика:</b> «Сложные предложения» <b>Контроль</b> аудирования и письменной речи
<b>Модуль 3. Ответственность 11 часов</b>	
Ответственность Преступление и закон Остров Эллис и статуя Свободы Экологические проблемы современности Литературные страницы	<b>Лексика</b> по темам: «Ответственность», «Преступление и закон», «Экологические проблемы» <b>Контроль</b> чтения и аудирования
<b>Модуль 4. Опасность 11 часов</b>	
Всему вопреки Болезни Флоренс Найтингейл Экология среды Литературные страницы	<b>Лексика</b> по темам: «Болезни», «Экология среды» <b>Грамматика:</b> герундий и инфинитив <b>Контроль</b> письменной и устной речи
<b>Модуль 5. Кто ты? 10 часов</b>	
Жизнь на улице Проблемы жизни в городе Проблемы жизни в деревне Лучше нет родного края Экология среды Литературные страницы	<b>Лексика</b> по темам: «Проблемы жизни в городе и деревне», «Экология среды». <b>Грамматика:</b> Модальные глаголы <b>Контроль</b> аудирования и грамматики

<b>Модуль 6. Общение/ коммуникация 10 часов</b>	
Космические технологии Средства массовой информации Языки Британских островов Загрязнение океанов Станция «Мир» Литературные страницы	<b>Лексика</b> по темам: «Космические технологии», «Средства массовой информации». <b>Грамматика:</b> Косвенная речь <b>Контроль</b> чтения
<b>Модуль 7. Будущее 10 часов</b>	
Мечты, надежды Образование, обучение Студенческая жизнь Экология среды Литературные страницы	<b>Лексика</b> по темам: «Образование, обучение» <b>Грамматика:</b> Условные придаточные предложения <b>Контроль</b> письменной речи
<b>Модуль 8. Путешествие 10 часов</b>	
Таинственные места Путешествие в США Экологические проблемы современности Литературные страницы	<b>Лексика</b> по темам: «Путешествие», «Экологические проблемы» <b>Грамматика:</b> Инверсия <b>Контроль</b> устной речи
<b>Образовательный интенсив 3 часа</b>	
<b>Курс повторения 9 часов</b>	
Повторение по теме	

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

В учебно-методический комплект для класса входят: - книга для учащихся; рабочая тетрадь ; книга для учителя

#### **Литература**

1. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский в фокусе. Английский язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский в фокусе. Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику 11 класса для общеобразовательных учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский в фокусе. Английский язык. 11 класс. Книга для учителя. Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
5. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский в фокусе. Английский язык. Контрольные задания для 11 класса. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.

## *Материально-техническое обеспечение*

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экспозиционный экран

### *Мультимедийные средства обучения*

- CD для занятий в классе\*
- CD для самостоятельных занятий дома\*
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Английский в фокусе» <http://prosv.ru/umk/spotlight>.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** в 11 классе ученик получит возможность научиться:

– понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

– понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

– извлекать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Ученик сможет научиться:

#### *• говорение:*

– вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

– рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### *• аудирование:*

– относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

- *чтение:*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- *письменная речь:*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Ученик научится **использовать приобретенные навыки в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Данная программа обеспечивает формирование не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Образовательный интенсив**

Образовательный интенсив представляет собой метапредметный модуль, включающий лекции, семинары, практикумы и другие формы и виды деятельности с ведущими преподавателями БФУ им. Канта и Российской академии наук.

Для развития потенциала обучающихся совместно с БФУ им. И. Канта разработаны образовательные интенсивы в рамках осваиваемой основной образовательной программы по следующим направлениям:

1. научный приоритет;
2. современные компетенции;

3. проектная деятельность;
4. цифровые технологии;
5. предпринимательство;
6. иностранные языки.

Образовательные интенсивы способствуют освоению образовательной программы в части:

- личностных результатов, включающих готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; сформированность их мотивации к целенаправленной учебно-познавательной деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом; способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства;

- метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией.

### Тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов
<b>Модуль 1 Взаимоотношения</b>		
1.	Семейные связи	1
2.	Взаимоотношения	1
3.	Настоящее простое, продолженное время	1
4.	Сказка Оскара Уайлда	1
5.	Неофициальное письмо, СМС	1
6.	Культура в Великобритании	1
7.	Экология. Вторичная переработка отходов	1
8.	Подготовка к экзаменам Чтение	1
9.	Подготовка к экзаменам Грамматика	1
10.	<i>Английский в фокусе</i> по России: Россия	1
11.	Тест 1 Контроль чтения и Л/Г модуля 1	1
<b>Модуль 2 Есть желание – есть и результат</b>		
12.	Стресс	1



13.	Давление со стороны сверстников	1
14.	Сложные предложения	1
15.	Ш.Бронте «Джейн Эйр»	1
16.	Неформальные письма и СМС	1
17.	Психологические проблемы в подростковой среде	1
18.	Экология Нервная система	1
19.	Подготовка к экзаменам (чтение)	1
20.	Подготовка к экзаменам (аудирование и ЛГ	1
21.	<i>Английский в фокусе</i> по России: Визит в Царицыно	1
22.	Тест 2 Контроль аудирования и письменной речи	1
<b>Модуль 3 Ответственность</b>		
23.	Преступление и закон	1
24.	Ответственность	1
25.	Герундий и инфинитив	1
26.	Ч.Диккенс « Большие ожидания»	1
27.	Как написать сочинение-размышление	1
28.	Остров Эллис и Статуя Свободы	1
29.	Экология Охрана окружающей среды	1
30.	Подготовка к экзаменам Лексика и грамматика	1
31.	Подготовка к экзаменам Сочинение-размышление	1
32.	<i>Английский в фокусе</i> по России: Ф.М. Достоевский	1
33.	Тест 3 Контроль чтения и аудирования	1
<b>Модуль 4 Опасность</b>		
34.	Всеми вопреки	1
35.	Болезни	1
36.	Страдательный залог	1
37.	М.Твен «Том Сойер»	1
38.	Как написать рассказ	1
39.	Флоренс Найтингейл	1
40.	Экология Экология среды	1
41.	Подготовка к экзаменам Контроль навыков устной речи	1
42.	Подготовка к экзаменам Контроль навыков чтения	1
43.	<i>Английский в фокусе</i> по России: Празднование старого Нового года	1
44.	Тест 4 Контроль письменной и устной речи	1
<b>Модуль 5 Кто ты?</b>		
45.	Жизнь на улице	1
46.	Проблемы жизни в городе	1
47.	Модальные глаголы	1
48.	Т.Гарди «Тэсс из рода д'Эрбервиллей»	1
49.	Как написать рекомендательное письмо	1
50.	Лучше нет родного края	1
51.	Подготовка к экзаменам ЛГ тест	1

52.	Подготовка к экзаменам Контроль навыков аудирования	1
53.	<i>Английский в фокусе</i> по России: Предубеждения	1
54.	Тест 5	1
<b>Модуль 6 Технология</b>		
55.	Космическая технология	1
56.	Средства массовой информ.	1
57.	Косвенная речь	1
58.	Дж.Лондон «Белый клык»	1
59.	Сочинение за и против	1
60.	Языки Британских островов	1
61.	Экология Загрязнение океанов	1
62.	Подготовка к экзаменам Контроль навыков письм. речи	1
63.	Подготовка к экзаменам Контроль навыков чтения	1
64.	Тест 6	1
<b>Модуль 7 Будущее</b>		
65.	Мечты, надежды	1
66.	Образование, обучение	1
67.	Условные придаточные предложения	1
68.	Р.Киплинг «Если»	1
69.	Формальное письмо	1
70.	Студенческая жизнь в СК	1
71.	Экология Д.Фосси	1
72.	Подготовка к экзаменам Контроль навыков устной речи	1
73.	Подготовка к экзаменам Контроль навыков Л и Г	1
74.	Тест 7 Контроль навыков устной речи	1
<b>Модуль 8 Путешествие</b>		
75.	Таинственные места	1
76.	Путешествие на самолете	1
77.	Инверсия	1
78.	Дж.Свифт «Путешествия Гул.»	1
79.	Описание мест	1
80.	Путешествие в США	1
81.	Экология Экотуризм	1
82.	Подготовка к экзаменам Чтение	1
83.	Подготовка к экзаменам аудирование	1
84.	Подготовка к экзаменам грамматика	1
85.	Подготовка к экзаменам лексика	1
86.	Подготовка к экзаменам Устная речь	1
87.	Тест 8 Контроль навыков письменной речи	1
88.	<b>Контроль аудирования и чтения</b>	1
89.	<b>Контроль лексико-грамматических навыков</b>	1
90.	<b>Контроль письменной речи - неформальное письмо</b>	1
Повторение		

91.	Образовательный интенсив	1
92.	Образовательный интенсив	1
93.	Образовательный интенсив	1
94.	Повторение и резерв	1
95.	Повторение и резерв	1
96.	Повторение и резерв	1
97.	Повторение и резерв	1
98.	Повторение и резерв	1
99.	Повторение и резерв	1
100.	Повторение и резерв	1
101.	Повторение и резерв	1
102.	Повторение и резерв	1