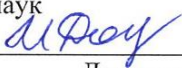



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАУ КО ОО ШИЛИ

РАССМОТРЕНО
Заведующий кафедрой
точных наук

_____ Долговец М.А.

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

_____ Штранц Э.В.

Приказ № 299
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Данилова М.В.

Приказ № 299
от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа
по математике
11А (ф/м)**

Углубленный уровень

Разработчик:
учитель математики
Омельян О.М.

Калининград
2023 год

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(264 ЧАСА)

МОДУЛЬ 1. Алгебра и начала математического анализа

Содержание Модуля «Алгебра и начала математического анализа» 11 класса включает следующие тематические блоки:

Уравнения и неравенства (40 ч.)

Некоторые способы решения уравнений. Целые рациональные и дробно-рациональные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения и неравенства Показательные и логарифмические уравнения и неравенства Тригонометрические уравнения и неравенства. Методы решения задач с параметром. Решение текстовых задач.

Предел и непрерывность функции (8 ч.)

Понятие предела функции. Два определения предела и их эквивалентность. Различные типы пределов. Вычисление предела с помощью теорем об арифметических действиях с пределами. Замечательные пределы. Определение непрерывности функции. Свойства функции, непрерывной в точке. Разрывы функции. Асимптоты графика функции.

Производная и ее применение (30 ч.)

Понятие производной. Производная как скорость. Производная некоторых элементарных функций. Задача о касательной. Уравнение касательной. Производная произведения, частного, композиции функций. Теоремы Ролля, Ферма, Лагранжа. Возрастание и убывание функций. Точки экстремума. Критические точки. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке. Текстовые задачи на применение производной. Вторая производная. Выпуклые функции. Построение эскизов графиков с помощью производной. Текстовые задачи на применение производной.

Определенный интеграл(17 ч.)

Понятие первообразной и ее свойства. Определение неопределенного интеграла Интегрирование методом подстановки. Интегрирование по частям и комбинированные методы. Формула Ньютона-Лейбница. Свойства определенного интеграла. Применение определенного интеграла. Вычисление площадей. Различные задачи на определенный интеграл.

Элементы теории вероятности (16 ч.)

Случайные события. Классическое определение вероятности. Условная вероятность. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Геометрическая вероятность.

Комплексные числа (21 ч.)

Комплексные числа и действия над ними. Геометрическое изображение комплексных чисел. Полярная система координат. Тригонометрическая форма комплексного числа. Возведение комплексных чисел в степень. Извлечение корня из комплексного числа. Комплексные корни алгебраического уравнения. Двучленные уравнения. Основная теорема алгебры многочленов. Многочлены с действительными коэффициентами. Разложение на множители многочленов с действительными коэффициентами.

МОДУЛЬ 2. Геометрия

Содержание Модуля «Геометрия» 11 класса включает следующие тематические блоки:

Метод координат в пространстве (26 ч.)

Прямоугольная система координат. Координаты точки и координаты вектора. Действия над векторами. Связь между координатами векторов и координатами точек. Простейшие задачи в координатах. Скалярное произведение векторов. Уравнение прямой в пространстве.

Различные виды задания. Уравнение плоскости. Угол между прямыми. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Расстояние от точки до плоскости. Расстояние между двумя прямыми. Движение.

Цилиндр, конус, шар (27 ч.)

Цилиндр. Площадь поверхности цилиндра. Сечения цилиндрической поверхности. Конус. Усечённый конус. Площадь поверхности конуса. Площадь поверхности усечённого конуса. Сечения конической поверхности. Сфера и шар. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Взаимное расположение сферы и прямой. Площадь сферы. Сфера, вписанная в цилиндрическую поверхность. Сфера, вписанная в коническую поверхность.

Объёмы тел (19 ч.)

Понятие объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда. Отношение объёмов подобных тел. Объём прямой призмы. Объём цилиндра. Вычисление объёмов тел с помощью интеграла. Объём наклонной призмы. Объём пирамиды. Объём конуса. Объём шара. Объём шарового сегмента, шарового слоя, шарового сектора. Площадь сферы. Объёмы тел вращения.

МОДУЛЬ 3. Образовательный интенсив (8 ч.)

Образовательный интенсив представляет собой метапредметный модуль, включающий лекции, семинары, практикумы и другие формы и виды деятельности с ведущими преподавателями БФУ им. Канта и Российской академии наук.

Для развития потенциала обучающихся совместно с БФУ им. И. Канта разработаны образовательные интенсивы в рамках осваиваемой основной образовательной программы по следующим направлениям:

1. научный приоритет;
2. современные компетенции;
3. проектная деятельность;
4. цифровые технологии;
5. предпринимательство;
6. иностранные языки.

Образовательные интенсивы способствуют освоению образовательной программы в части:

- личностных результатов, включающих готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; сформированность их мотивации к целенаправленной учебно-познавательной деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом; способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства;

- метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией.

МОДУЛЬ 4. Итоговое повторение (52 ч.)

В течение года возможны корректировка рабочей программы, связанная с объективными причинами.

Рабочая программа может быть реализована дистанционно.

II. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебники, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации:

1. Муравин Г.К., Муравина О.В. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: углубленный уровень – М.:Дрофа, 2013г.
2. Атанасян Л.С. Геометрия: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2011.
3. Муравин Г.К., Муравина О.В. Методическое пособие к учебнику Г.К. Муравина О.В. Муравиной «Алгебра и начала математического анализа. Углубленный уровень. 11 класс» – М.: Дрофа, 2013.
4. Зив Б.Г. Дидактические материалы по геометрии для 11 кл. / Б.Г. Зив. – М.: Просвещение, 2005.
5. Никольский С.М., Потапов М.К. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: базовый и профильный уровни – М.: Просвещение, 2009г.
6. Балаян Э.Н. Геометрия задачи на готовых чертежах для подготовки к ЕГЭ 10-11 классы – Ростов н/Д: Феникс, 2013 г.
7. Пратусевич М.Я., Столбов, Головин А.Н. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень – М.: Просвещение, 2014
8. Прасолов В.В. Задачи по стереометрии – М.: МЦНМО, 2010г.

Дополнительная литература:

1. Сканами М.И. Сборник задач по математике для поступающих во втузы: Учебное пособие. – М.: «Столетие»,1997
2. Козко А.И., Чирский В.Г. Задачи с параметром и другие сложные задачи – М.: МЦНМО, 2007
3. Шахмейстер А.Х. Задачи с параметрами на экзаменах. Пособие для школьников, абитуриентов, учителей – М.: Издательство МЦНМО: Спб: «Петроглиф: «Виктория плюс», 2011
4. Шахмейстер А.Х. Системы уравнений. Пособие для школьников, абитуриентов, учителей – М.: Издательство МЦНМО: Спб: «Петроглиф: «Виктория плюс», 2014
5. Математика ЕГЭ. Задачи с экономическим содержанием. Под ред. Ф.Ф Лысенко, С.Ю.Кулабухова – Ростов на Дону, «Легион», 2018
6. Попов Ю.И. Практикум по комбинаторике и теории вероятностей школьного курса математики: учебное пособие – Калининград, 2013
7. Колесников С.И. Иррациональные уравнения. ЕГЭ Математика – М: ООО «Азбука-2000», 2010
8. Колесникова С.И. Иррациональные неравенства. ЕГЭ Математика – М: ООО «Азбука-2000», 2010
9. Колесникова С.И. Логарифмические и показательные уравнения. ЕГЭ Математика – М: ООО «Азбука-2000», 2010
10. Прасолов В.В. Задачи по стереометрии: Учебное пособие – М.: МЦНМО, 2016
11. Гордин Р.К. ЕГЭ 2016. Математика. Геометрия. Планиметрия – М.: МЦНМО, 2016

Интернет-ресурсы

<http://www.ege.edu.ru/> - официальный информационный портал единого государственного экзамена.

<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://geogebra.ru> – математическая программа для самообучения школьников.

<http://ege.sdangia.ru> – образовательный портал.

<http://alexlarin.net/> – образовательный портал.

Министерство просвещения РФ

<http://www.fipi.ru>

<http://www.edu.ru/>

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

CD «1С: Репетитор. Математика. Часть 1» (КиМ)

CD «ГЕОМЕТРИЯ не для отличников» (НИИ экономики авиационной промышленности)

«Математика, 5 - 11»

CD«1С: математический конструктор

Технические средства:

1. персональный компьютер;
2. мультимедиа проектор с экраном;
3. принтер;
4. интерактивная доска

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

1. аудиторная доска с магнитной поверхностью;
2. комплект инструментов классных:
 - линейка,
 - транспортир,
 - угольник (30⁰, 60⁰),
 - угольник (45⁰, 45⁰),
 - циркуль

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа предполагает достижение выпускниками старшей школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В личностных результатах сформированность:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки математики и общественной практики ее применения;
- основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с применением методов математики; готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности на основе развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, заинтересованности в приобретении и расширении математических знаний и способов действий, осознанности в построении индивидуальной образовательной траектории;

- осознанного выбора будущей профессии, ориентированной в применении математических методов и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- логического мышления: критичности (умение распознавать логически некорректные высказывания), креативности (собственная аргументация, опровержения, постановка задач, формулировка проблем, работа над исследовательским проектом и др.).

В метапредметных результатах сформированность:

- способности самостоятельно ставить цели учебной и исследовательской, проектной деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;

- умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умения находить необходимую информацию, критически оценивать и интерпретировать информацию в различных источниках (в справочниках, литературе, Интернете), представлять информацию в различной форме (словесной, табличной, графической, символической), обрабатывать, хранить и передавать информацию в соответствии с познавательными или коммуникативными задачами;

- навыков осуществления познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыков разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владения языковыми средствами — умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владения навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

В предметных результатах сформированность:

- представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

- представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- умений применения методов доказательств и алгоритмов решения; умения их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- стандартных приемов решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использования готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- умения обосновывать необходимость расширения числовых множеств (целые, рациональные, действительные, комплексные числа) в связи с развитием алгебры (решение уравнений, основная теорема алгебры);
- умений описывать круг математических задач, для решения которых требуется введение новых понятий (степень, арифметический корень, логарифм; синус, косинус, тангенс, котангенс; арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс); решать практические расчетные задачи из окружающего мира, включая задачи по социально-экономической тематике, а также из смежных дисциплин;
- умений объяснять на примерах суть методов математического анализа для исследования функций и вычисления площадей фигур, ограниченных графиками функций; объяснять геометрический и физический смысл производной; вычислять производные многочленов; пользоваться понятием производной при описании свойств функций (возрастание, убывание, наибольшее и наименьшее значения);
- умений приводить примеры процессов и явлений, имеющих случайный характер; находить в простейших ситуациях из окружающей жизни вероятность наступления случайного события; составлять таблицы распределения вероятностей; вычислять математическое ожидание случайной величины;
- умений приводить примеры реальных явлений (процессов), количественные характеристики которых описываются с помощью функций; использовать готовые компьютерные программы для иллюстрации зависимостей; описывать свойства функций с опорой на их графики; соотносить реальные зависимости из окружающей жизни и из смежных дисциплин с элементарными функциями, делать выводы о свойствах таких зависимостей; навыков использования готовых компьютерных программ при решении задач; представлений о необходимости доказательства при обосновании математических утверждений; понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Модуль «Алгебра и начала анализа»		
Глава I. Уравнения и неравенства (40 часов)		
1-6	Некоторые способы решения уравнений. Целые рациональные и дробно-рациональные уравнения и неравенства.	6
7-12	Иррациональные уравнения и неравенства	6
13-18	Показательные и логарифмические уравнения и неравенства	6
19	Контрольная работа № 1 по теме «Решение уравнений и неравенств»	1
20-25	Тригонометрические уравнения и неравенства	6
26-33	Методы решения задач с параметром	8
34-38	Решение текстовых задач	5

39-40	<i>Контрольная работа № 2 по теме « Решение уравнений и неравенств»</i>	2
Глава II. Предел и непрерывность функции (8 часов)		
41	Понятие предела функции. Два определения предела и их эквивалентность.	1
42	Различные типы пределов	1
43	Вычисление предела с помощью теорем об арифметических действиях с пределами	1
44	Замечательные пределы.	1
45	Определение непрерывности функции. Свойства функции, непрерывной в точке.	1
46	Разрывы функции	1
47	Асимптоты графика функции	1
48	<i>Контрольная работа №3 по теме «Предел и непрерывность функции»</i>	1
Глава III. Производная и ее применение (30 часов)		
49-50	Понятие производной. Производная как скорость.	2
51-53	Производная некоторых элементарных функций	3
54-55	Задача о касательной. Уравнение касательной.	2
56-58	Производная произведения, частного, композиции функций.	3
59	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Производная»</i>	1
60	Теоремы Ролля, Ферма, Лагранжа	1
61	Возрастание и убывание функций	1
62-63	Точки экстремума. Критические точки.	2
64-65	Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.	2
66-67	Исследование функции с помощью производной	2
68-69	Вторая производная. Выпуклые функции.	2
70-71	Построение эскизов графиков с помощью производной.	2
72-73	Текстовые задачи на применение производной	2
74-77	Решение задач на применение производной из ЕГЭ	4
78	<i>Контрольная работа № 5 по теме « Применение производной»</i>	1
Глава IV. Определенный интеграл(17 часов)		
79-80	Понятие первообразной и ее свойства.	2
81-82	Определение неопределенного интеграла	2
83-84	Интегрирование методом подстановки	2
85-86	Интегрирование по частям и комбинированные методы	2
87-88	Площадь криволинейной трапеции. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	2
89-90	Свойства определенного интеграла	2
91-92	Применение определенного интеграла. Вычисление площадей. Вычисление длин кривых	2
93-94	Различные задачи на определенный интеграл.	2
95	<i>Контрольная работа № 6 по теме «Определенный интеграл»</i>	1
Глава V. Элементы теории вероятности (16 часов)		
96-97	Случайные события. Классическое определение вероятности.	2
98	Условная вероятность	1
99	Формула полной вероятности	1
100-101	Формула Байеса.	2

102	Геометрическая вероятность	1
103-110	Решение задач на применение теории вероятностей из ЕГЭ	8
111	Контрольная работа № 7 по теме «Элементы теории вероятности»	1
Глава VI. Комплексные числа (21 час)		
112	Развитие понятия числа. Комплексные числа и действия над ними	1
113-114	Алгебраическая форма записи комплексных чисел	2
115-116	Квадратные уравнения с действительными коэффициентами. Сопряженные комплексные числа	2
117	Решение задач. Самостоятельная работа	1
118	Извлечение квадратных корней из комплексных чисел	1
119-120	Геометрическое изображение комплексных чисел	2
121-122	Тригонометрическая форма комплексного числа. Формулы перехода. Полярная система координат	2
123	Умножение и деление комплексных чисел в тригонометрической форме	1
124	Возведение комплексных чисел в степень. Формула Муавра	1
125	Извлечение корня из комплексного числа	1
126	Решение задач	1
127	Контрольная работа № 8 по теме «Комплексные числа»	1
128	Комплексные корни алгебраического уравнения. Двучленные и трехчленные уравнения	1
129	Корни из единицы и построение правильных многоугольников	1
130	Основная теорема алгебры многочленов и ее следствия	1
131-132	Многочлены с действительными коэффициентами. Разложение на множители многочленов с действительными коэффициентами.	2
Модуль «Геометрия»		
Глава V. Метод координат в пространстве (26 часов)		
133	Прямоугольная система координат. Координаты точки и координаты вектора	1
134	Действия над векторами. Связь между координатами векторов и координатами точек	1
135-136	Простейшие задачи в координатах	2
137-138	Скалярное произведение векторов	2
139	Решение задач по теме «Метод координат в пространстве»	1
140	Уравнение прямой в пространстве. Различные виды задания.	1
141-142	Уравнение плоскости	2
143	Угол между прямыми.	1
144	Угол между прямой и плоскостью	1
145-146	Угол между плоскостями	2
147-148	Расстояние от точки до плоскости.	2
149-151	Решение задач по теме «Метод координат»	3
152	Движение	1
153-156	Решение задачи 14 из ЕГЭ	4
157	Подготовка к контрольной работе №1 по теме «Метод координат в пространстве»	1

158	<i>Контрольная работа №1 по теме «Метод координат в пространстве»</i>	1
Глава VI. Цилиндр, конус, шар (27 часов)		
159-160	Анализ контрольной работы №1. Цилиндр	2
161	Площадь поверхности цилиндра	1
162	Решение задач на тему «Цилиндр»	1
163	Сечения цилиндрической поверхности	1
164	Конус	1
165	Усечённый конус	1
166	Площадь поверхности конуса	1
167	Площадь поверхности усечённого конуса.	1
168-169	Решение задач по теме «Конус»	2
170	Сечения конической поверхности	1
171-172	Сфера и шар	2
173	Уравнение сферы	1
174	Взаимное расположение сферы и плоскости	1
175	Касательная плоскость к сфере	1
176	Взаимное расположение сферы и прямой	1
177	Площадь сферы	1
178	Сфера, вписанная в цилиндрическую поверхность	1
179	Сфера, вписанная в коническую поверхность	1
180-181	Решение задач по теме «Сфера и шар»	2
182	Подготовка к контрольной работе №2 по теме «Цилиндр, конус, шар»	1
183	<i>Контрольная работа №2 по теме «Цилиндр, конус, шар»</i>	1
184-185	<i>Зачётное занятие по теме «Цилиндр, конус, шар»</i>	2
Глава VII. Объёмы тел (19 часов)		
186-187	Анализ контрольной работы №2. Понятие объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда. Отношение объёмов подобных тел.	2
188	Объём прямой призмы	1
189	Объём цилиндра	1
190	Вычисление объёмов тел с помощью интеграла	1
191	Объём наклонной призмы	1
192	Объём пирамиды	1
193	Решение задач по теме «Объём многогранника»	1
194	Объём конуса	1
195	Объём шара	1
196	Объём шарового сегмента, шарового слоя, шарового сектора	1
197	Площадь сферы	1
198	Объёмы тел вращения	1
199-202	Решение задач по теме «Объёмы тел»	4
203	Подготовка к контрольной работе №3 по теме «Объёмы тел»	1
204	<i>Контрольная работа №3 по теме «Объёмы тел»</i>	1
205-212	Образовательный интенсив (8 часов)	
Итоговое повторение (52 часа)		
213	Методы решения рациональных и иррациональных уравнений.	1
214-215	Методы решения рациональных неравенств	2
216-217	Модуль. Уравнения и неравенства с модулем.	2

218	Системы рациональных уравнений и неравенств.	1
219	Показательные и логарифмические выражения. Упрощение.	1
220-222	Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.	3
223-225	Текстовые задачи.	3
226-227	Задачи экономического содержания	2
228	Тригонометрия. Упрощение выражений.	1
229-230	Тригонометрические уравнения	2
231	Тригонометрические неравенства.	1
232	Функция. Свойства, график.	1
233	Исследование функции. Построение графиков.	1
234-235	Элементарные функции и их графики.	2
236-237	Исследование функции на наибольшее и наименьшее значение различными способами.	2
238	Геометрический смысл производной. Задачи на касательную.	1
239	Физический смысл производной.	1
240	Интеграл и его приложения	1
241-242	<i>Итоговая контрольная работа по алгебре</i>	2
243-244	Треугольники	2
245	Четырёхугольники	1
246	Окружность	1
247	Прямые и плоскости в пространстве	1
248-249	Векторы. Метод координат	2
250-252	Многогранники	3
253-254	Тела вращения	2
255-256	<i>Итоговая контрольная работа по геометрии</i>	2
257-260	<i>Экзаменационная работа за I полугодие</i>	4
261-264	<i>Пробный ЕГЭ</i>	4