

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании педагогического  
совета ГАУ КО ОО ШИЛИ  
Протокол № 7  
от «30» августа 2023

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор ГАУ КО ОО ШИЛИ  
\_\_\_\_\_  
М.В. Данилова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о внутренней системе оценки качества образования**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) является локальным нормативным актом Государственного автономного учреждения Калининградской области общеобразовательной организации «Школа-интернат лицей-интернат» (далее - ГАУ КО ОО ШИЛИ).

1.2. Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества (далее — ВСОКО) в ГАУ КО ОО ШИЛИ, является локальным нормативным актом и определяет:

- цели, задачи, принципы, объекты, содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования в ОО;
- направления ВСОКО и состав контрольно-оценочных процедур;
- механизмы и организационную структуру управления функционированием ВСОКО;
- определяет структуру, содержание, порядок организации и проведения мониторингов;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- учитывает федеральные требования к процедуре самообследования ГАУ КО ОО ШИЛИ.

В Положении сформулированы управленческие решения по результатам мероприятий ВСОКО и ожидаемые результаты реализации ВСОКО.

1.3. Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря .2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.02.2023);

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) основного общего образования (далее – ООО), утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации (далее - Минпросвещения России) от 31 мая 2021 № 287 «Об утверждении ФГОС ООО», с изменениями и дополнениями согласно Приказа Минпросвещения России от 18 июля 2022 № 568 «О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- ФГОС среднего общего образования (далее – СОО), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с изменениями и дополнениями согласно Приказа Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в ФГОС СОО».
- приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 14 июня 2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 марта 2021 № 115;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629;
- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30.07. 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28 сентября 2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28 января 2021 № 2;
  - Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, утвержденными приказом Министерства просвещения России от 13 марта 2019 № 114;
  - письмом Министерства просвещения РФ от 28 февраля 2023 г. №02-139 «О направлении методических рекомендаций»;
  - письмом Министерства просвещения РФ от 18 апреля 2022 г. № 02-232 «О направлении методических рекомендаций»;
  - письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 января 2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629;
  - Региональными нормативно-правовыми актами Министерства образования Калининградской области
  - Уставом ГАУ КО ОО ШИЛИ и Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

1.4. В Положении учтены подходы к оценке качества образования на федеральном и региональном уровнях, в соответствии с которыми: ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку **1) качества образовательных результатов, 2) качества реализации образовательного процесса, 3) качества условий, обеспечивающих образовательный процесс** с учетом запросов участников образовательных отношений.

1.5. Внутренняя система оценки качества образования формируется для решения ряда задач по управлению ГАУ КО ОО ШИЛИ:

***аналитические:***

- выбор и обоснование целей и задач мониторингов и оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения мониторингов и оценочных процедур;
- анализ результатов мониторингов и оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений;

***организационно-технологические:***

- сопровождение и обеспечение проведения мониторингов и оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;

***методические:***

- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
- повышение квалификации педагогических кадров;

***управленческие:***

- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности ВСОКО;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;

***информационные:***

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- обеспечение информационной открытости мониторинга(ов)/оценочных процедур.

1.6. В Положении используется следующие определения основных понятий:

***качество образования*** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (п.29 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ);

***управление качеством образования*** – планомерно осуществляемая система стратегических и оперативных действий, направленная на обеспечение, улучшение, контроль и оценку качества образования в ГАУ КО ОО ШИЛИ;

***оценка качества образования*** - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

**система** – это совокупность взаимосвязанных структурных компонентов и подсистем, объединенных общей целью, направленной на достижение планируемых результатов;

**внутренняя система оценки качества образования** - целостная система реализуемых оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и локальных нормативных актов, обеспечивающая управление качеством образования;

**внешняя система оценки качества образования** – это деятельность официально уполномоченных государственных структур и организаций, которая проводится внешними по отношению к ГАУ КО ОО ШИЛИ службами, уполномоченными вести оценочную деятельность в области общего образования, включающая в себя мониторинговые исследования, проводимые в порядке, установленном Постановлениями Правительства Российской Федерации; к процедурам внешней оценки относятся: государственная итоговая аттестация (далее - ГИА); всероссийские проверочные работы (далее – ВПР); мониторинговые исследования федерального и регионального уровней;

**мониторинг** – системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе». Система внутреннего мониторинга качества образования обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию сбора, хранения, обработки и анализа информации о результатах и условиях образовательной деятельности ГАУ КО ОО ШИЛИ и их соответствии требованиям образовательного законодательства РФ и федерального государственного образовательного стандарта.

**внутришкольный контроль (ВШК)** – административный ресурс управления качеством образования, вспомогательный инструмент для организации функционирования ВСОКО, аккумулирующий ее процедуры; компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;

**измерение** - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

**интерпретация результатов оценки качества образования** – это комплекс процедур, применяемых для оценки, анализа и совершенствования качества образования ОО;

**качество условий** - наличие безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся,

работников образовательной организации, с учетом соответствующих требований, установленных в федеральных государственных образовательных стандартах, федеральных государственных требованиях и (или) образовательных стандартах, в соответствии с частью 6 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

**критерий** - признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах - совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

**оценка в системе образования** - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса;

**объекты оценки качества образования** – совокупность реализуемых в системе образования компонентов:

основные образовательные программы основного общего и среднего общего, а также - дополнительного образования;

процесс и условия реализации основных образовательных программ основного общего и среднего общего, а также - дополнительного образования;

результаты освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего, а также - дополнительного образования;

**экспертиза** - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

**ГИА** - государственная итоговая аттестация;

**ЕГЭ** - единый государственный экзамен;

**ОГЭ** - основной государственный экзамен;

**ВПР** - всероссийские проверочные работы

**КИМ** - контрольно-измерительные материалы;

**ООП** - основная образовательная программа;

**УУД** - универсальные учебные действия.

1.7. Данное Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ГАУ КО ОО ШИЛИ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству. 1

1.8. Положение является приложением к основной образовательной программе ГАУ КО ОО ШИЛИ.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Цели и задачи ВСОКО определены в соответствии с целями и задачами региональной и федеральной систем оценки качества образования.

Основные цели ВСОКО заключаются в обеспечении информационно-аналитической основы для управления качеством образования ГАУ КО ОО ШИЛИ посредством систематического сбора и анализа полученной объективной информации о состоянии образовательной системы, причинах, влияющих на уровень её функционирования и развития, для своевременного принятия обоснованных управленческих решений, направленных на дальнейшее повышение качества реализации образовательного процесса, достижения оптимально высоких образовательных результатов, а также - в предоставлении всем участникам образовательных отношений, общественности и государственным органам объективной информации о качестве образования в ГАУ КО ОО ШИЛИ и повышении уровня их информированности.

### 2.2. Задачи обеспечения ВСОКО:

- определение основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных, выработка стратегии успешного саморазвития ГАУ КО ОО ШИЛИ, которая даст возможность последовательно и грамотно проводить работу по регулированию и коррекции образовательного процесса с целью повышения качества его результатов;
- определение соответствия качества образования требованиям ФГОС в рамках реализуемых образовательных программ;
- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ГАУ КО ОО ШИЛИ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации; - определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- изучение удовлетворенности образованием, степени участия в образовательном процессе;
- открытость, доступность информации о состоянии и качестве образования, прозрачность процедур оценивания;
- принятие и реализация обоснованных и своевременных управленческих решений на основе результатов оценки качества образования в образовательной организации;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования

### 2.3. Основными функциями ВСОКО в ГАУ КО ОО ШИЛИ являются:

- проведение необходимых контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества обучения и воспитания школьников;
- организация системы мониторинга качества образования (сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализ результатов оценки качества образования и дальнейшее использование на уровне образовательной организации);
- предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования, обеспечение внешних пользователей (родителей (законных представителей), общественности)



информацией о развитии образования в образовательной организации, разработка соответствующей системы;

- формирование нормативной базы документов, относящихся к обеспечению качества образования; - принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования, по проблемам повышения качества образования на уровне образовательной организации.

#### 2.4. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- преимущества целей и задач ВСОКО;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- адресности оценочных процедур и управленческих решений;
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости; - единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- соблюдения морально-этических норм при осуществлении мониторингов и контрольно-оценочных процедур;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования)

### **3. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в пункте 2.2. настоящего Положения.

3.2. Ключевыми направлениями ВСОКО являются:

- содержание образования в соответствии с актуальными нормативно-правовыми документами, его реализация в процессе образовательной деятельности;

- условия реализации образовательных программ;

- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

3.3. Качество содержания, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества, график оценочных процедур.

3.4. ВСОКО проводится применительно к освоению основной образовательной программы ГАУ КО ОО ШИЛИ и включает два этапа:

- стартовая оценка, необходимая для ежегодного проектирования целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки условий реализации ООП;

- итоговая оценка реализации ООП.

3.5 Стартовая оценка проводится на этапе проектирования ООП каждого из уровней общего образования. Стартовая оценка не предполагает оценку результатов.

3.6 Итоговая оценка проводится по итогам реализации ООП. Итоговая оценка включает оценку эффективности реализованной ООП, оценку создания условий для реализации ООП, оценку достижения учащимися результатов освоения ООП.

3.7. Организационно-технологическую структуру ВСОКО составляет система повышения квалификации педагогов и иных специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям, инструментарий для

проведения педагогических измерений, в т. ч. стандартизированные контрольно-оценочные материалы и методики оценки качества образования.

**3.8 Организационная структура**, ответственная за проведение внутренней оценки качества образования и интерпретации полученных результатов, а также – за подготовку вопросов на педсовет для принятия соответствующих управленческих решений, включает в себя:

- административный совет, возглавляемый директором ГАУ КО ОО ШИЛИ и представленный его заместителями по всем основным направлениям деятельности;
- научно-методический совет, состоящий из руководителей предметных кафедр;
- предметные кафедры, организационно оформляющие педагогический совет школы;
- штаб воспитательной работы;
- социально-психологическая служба и др. службы;
- управляющий и наблюдательный советы ГАУ КО ОО ШИЛИ.

**3.8.1. Административный совет:**

- определяет основные стратегические направления развития ОО на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур ВСОКО за предыдущие годы;
- определяет концептуальные подходы к ВСОКО, регламентацию ее функционирования;
- формирует блок локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора ГАУ КО ОО ШИЛИ и контролирует их выполнение;
- разрабатывает подробный план ВСОКО на учебный год, контролирует его исполнение;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- осуществляет сбор, обработку, анализ и хранение информации о состоянии и динамике развития образовательной системы ГАУ КО ОО ШИЛИ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ГАУ КО ОО ШИЛИ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный и федеральный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (проблемно-ориентированный анализ работы ГАУ КО ОО ШИЛИ за учебный год, самообследование, публичный доклад и др.);
- заслушивает информацию и отчеты педагогических и др. работников, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в

образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ГАУ КО ОО ШИЛИ.

- принимает своевременные управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;
- дает оценку эффективности принятых управленческих решений.

### **3.8.2. Педагогический совет**

- принимает и утверждает ООП и другие образовательные программы;
- рассматривает и оценивает реализацию образовательного процесса в соответствии с действующим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;
- рассматривает план проведения мониторингов и оценочных процедур на текущий учебный год;
- рассматривает результаты текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- утверждает перевод обучающихся в следующий класс;
- рассматривает и формирует предложения по повышению качества образования в ГАУ КО ОО ШИЛИ.

### **3.8.3. Научно-методический совет:**

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной системы ГАУ КО ОО ШИЛИ: (1) в экспертизе качества образовательных результатов, (2) качества организации и осуществления образовательного процесса, (3) качества условий организации образовательной деятельности, в том числе - в оценке качества и результативности труда педагогических работников;
- определяет направления развития, повышения квалификации педагогических работников, содействует организации работы по повышению их квалификации и развитию их творческих инициатив;
- готовит вопросы на педсовет по определению стратегических направлений развития образовательной системы ГАУ КО ОО ШИЛИ, стимулированию инновационных процессов для поддержания и постоянного улучшения качества образования.

**3.8.3. Предметные кафедры учителей, штаб воспитательной работы, социально-психологическая служба** в пределах своих компетенций участвуют:

- в разработке системы показателей и методик оценки качества образовательных результатов;
- в проведении контрольно-оценочных процедур и анализе их результатов, характеризующих динамику освоения обучающимися ФООП и программы воспитания;
- в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- в проведении экспертизы содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- в выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ГАУ КО ОО ШИЛИ.

3.8.4. *Органы общественного управления* ГАУ КО ОО ШИЛИ осуществляет общественный контроль за качеством образования и образовательной деятельностью в формах общественного наблюдения и общественной экспертизы.

3. 9. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение каждого учебного года в соответствии с планом реализации ВСОКО, который составляется ежегодно.

3.10. Основными мероприятиями ВСОКО являются:

- оценка соответствия реализуемых в ГАУ КО ОО ШИЛИ образовательных программ ФГОС и контроль их реализации;
- оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС и контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг динамики формирования метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения ООП;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ГАУ КО ОО ШИЛИ.

3.11. Организационной основой осуществления мониторинговых и контрольно-оценочных процедур ВСОКО в ГАУ КО ОО ШИЛИ является план, где определяются направления, мероприятия, формы, сроки и ответственные лица за проведение мониторингов и оценочных процедур. План разрабатывается на

учебный год, рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года и утверждается Директором ГАУ КО ОО ШИЛИ.

3.12. Содержание мониторинга направлено на оценку деятельности ГАУ КО ОО ШИЛИ с точки зрения её соответствия требованиям законодательства и степени ее удовлетворенности потребностям и запросам всех участников образовательных отношений.

3.13. Реализация мониторинговых и оценочных процедур ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

-определение основных стратегических направлений развития ГАУ КО ОО ШИЛИ на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мониторингов/оценочных процедур ВСОКО за предыдущие годы;

-определение концептуальных подходов к ВСОКО на текущий учебный год (в т.ч. определение и обоснование объекта мониторинга);

-определение порядка проведения мониторингов и оценочных процедур;

-разработку и утверждение плана проведения мониторингов и оценочных процедур;

-проведение мониторингов и оценочных процедур (сбор и обработка полученных данных);

-анализ и интерпретация полученных данных;

-предоставление информации о результатах мониторинга всем заинтересованным лицам;

-принятие управленческих мер по устранению и/или предотвращению факторов, влияющих на снижение качества образования;

-оценка эффективности принятых управленческих решений.

3.15. В рамках ВСОКО готовятся отчетные документы по результатам проведенных мониторингов. Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании ГАУ КО ОО ШИЛИ.

3.16. В комплект документов ВСОКО входят: циклограмма процедур ВСОКО, план-график мероприятий ВСОКО, справка об итогах реализации плана функционирования ВСОКО.

#### **4. Объекты и показатели ВСОКО**

4.1. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» оценивается:

- соответствие содержания и структуры образовательных программ требованиям ФГОС по уровням образования;

- комплекс условий реализации основных образовательных программ (кадровых; финансовых; психолого-педагогических; материально-технических; учебно-методических; информационно-методических);

- достижение обучающимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов.

4.2 Оценка проводится по двум показателям (механизмам), представленным в виде восьми направлений (систем):

4.2.1. Механизмы управления качеством образовательных результатов:

-система оценки качества подготовки обучающихся;

-система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;

-система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

4.2.2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

-система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;

-система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

-система организации воспитания обучающихся; -система мониторинга качества дошкольного образования.

4.3. Области оценивания ВСОКО:

- оценка достижений обучающихся;

- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательной организации;

- оценка качества образовательного процесса в ГАУ КО ОО ШИЛИ;

- оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию;

-оценка качества управления образовательной организацией, включая эффективность управленческих решений;

- оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

4.4. Оценка деятельности педагога в ходе ВСОКО осуществляется на основе «Системного анализа образовательной деятельности педагогических работников (учителей)», учитывается:

- уровень организации учебно-воспитательной деятельности;
- качество и эффективность учебно-воспитательной деятельности;
- выполнение ФГОС;
- качество знаний обучающихся;
- уровень развития личностных и метапредметных компетенций обучающихся;
- использование различных подходов, методов, технологий, техник в процессе обучения;
- создание благоприятного психологического климата в ученическом коллективе;
- способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, контролю результатов педагогической деятельности;
- стремление повышать свою квалификацию и педагогическое мастерство;
- участие в методической работе ГАУ КО ОО ШИЛИ и региона;
- участие в экспериментальной работе;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ИКТ-компетентность в учебном процессе и внеурочной деятельности, работа в информационной образовательной среде;
- тиражирование передового педагогического опыта.

4.5. Источниками данных ВСОКО являются:

▪ ***Оценка достижений обучающихся***

- исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA) национальные исследования качества образования (НИКО) всероссийские проверочные работы (ВПР) единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ), государственный выпускной экзамен (ГВЭ) региональные мониторинговые исследования и диагностические работы.

▪ ***Качество деятельности ГАУ КО ОО ШИЛИ***



- данные о качестве образования из открытых и ведомственных источников;
- данные о соответствии результатов образования потребностям рынка труда;
- данные о социально-экономических и этнокультурных аспектах среды расположения ГАУ КО ОО ШИЛИ;
- данные о системе образования, содержащиеся в информационных системах Калининградской области;
- данные о системе образования, собранные в ходе специально проводимых опросов характеристики условий осуществления образовательной деятельности в ГАУ КО ОО ШИЛИ;
- характеристики системы управления образованием результаты социологических исследований данные об удовлетворенности выпускников, родителей и работодателей результатами образования данные об удовлетворенности обучающихся и родителей образовательной деятельностью;
- мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников.

- ***Результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников ГАУ КО ОО ШИЛИ***

- результаты аттестации педагогических работников, руководителей;
- результаты профессиональных педагогических конкурсов и мониторинги эффективности руководителей, конкурсы инновационной деятельности;
- результаты контрольно-надзорных процедур, результаты аккредитации образовательной деятельности;
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы);
- самообследование образовательной системы, результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих 1) ***качество результатов***, 2) ***качество процессов***, 3) ***качество условий*** и 4) ***качество управления***.

Перечень критериев качества образования устанавливается Министерством образования Калининградской области.

4.6. ***ВСОКО*** включает в себя комплекс процедур, формируемых на международном, федеральном и региональном уровнях, а также на уровне ГАУ КО ОО ШИЛИ и состоит из следующих компонентов:

- текущее оценивание обучающихся;

- итоговое оценивание обучающихся;
- самообследование;
- внутришкольные мониторинги;
- портфолио обучающихся и педагогов;
- внутренняя оценка условий образовательной деятельности;
- независимые оценочные процедуры;
- опросы и анкетирования;
- аттестация кадров.

4.7. Критериями объективности ВСОКО являются:

- Содержательное единство документов ГАУ КО ОО ШИЛИ, устанавливающих задачи, критерии и процедуры оценки качества, систему мониторинга и анализ результатов.
- Соблюдение единого графика проведения оценочных процедур.
- Содержательное единство всех компонентов системы оценивания результатов обучающихся.
- Соответствие фонда оценочных средств в ГАУ КО ОО ШИЛИ действующим ФГОС ООО и СОО в части направленности на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ ООО и СОО.
- Обеспечение каждого обучающегося объективной независимой оценкой по всем учебным предметам учебного плана на каждом уровне общего образования (участие ГАУ КО ОО ШИЛИ в федеральных и региональных оценочных процедурах).
- Обеспечение каждого учителя результатами независимой оценки качества подготовки обучающихся (участие ГАУ КО ОО ШИЛИ при проведении федеральных и региональных оценочных процедур во взаимопроверках).
- Соответствие результатов внешней и внутренней оценки качества образования.
- Работа предметных кафедр ГАУ КО ОО ШИЛИ по обеспечению объективности оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения общеобразовательных программ на уровнях ООО и СОО.

4.8. Материалы для осуществления мониторинговых исследований и оценочных процедур разрабатываются администрацией и/или педагогами ГАУ КО ОО ШИЛИ (в зависимости от содержания процедур) и обсуждаются на заседании предметных кафедр.

## 5. Особенности оценки образовательных результатов

5.1. В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП ГАУ КО ОО ШИЛИ по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных процессов, условий и результатов.

5.2. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ предусматривает:

- входящий контроль;
- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- результаты участия в конкурсах и олимпиадах разного уровня;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

5.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

5.4. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке оценочных средств по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.

5.5. Оценочные средства с уровневый подходом разрабатываются педагогами методических кафедр одновременно с составлением рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана. Обновление оценочных средств осуществляется по мере необходимости.

5.6. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в классном электронном журнале.

5.7. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП, реализуемых в ГАУ КО ОО ШИЛИ, проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования/развития УУД по уровням общего образования.

5.8. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности образовательных результатов, зафиксированных в ООП, реализуемых в ГАУ КО ОО ШИЛИ.

5.9. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

5.10. Оценка качества образовательных результатов в рамках ВСОКО в ГАУ КО ОО ШИЛИ проводится с ориентацией на соответствующую группу критериев, определенную приказом Министерства образования Калининградской области:

- результаты ГИА-9,11 по русскому языку, математике и по предметам по выбору - наличие высоких результатов, однородность результатов;
- результаты участия во ВсОШ - наличие призёров и победителей различных уровней;
- спортивные достижения обучающихся – наличие высоких достижений по различным видам спорта;
- достижения обучающихся в творческих конкурсах – наличие победителей и призёров в конкурсных мероприятиях, включенных в Перечень Министерства просвещения;
- результаты диагностических работ по функциональной грамотности-наличие высоких результатов
- отсутствие неудовлетворительных результатов - отсутствие неудовлетворительных результатов, повторного обучения; отсутствие неудовлетворительных результатов ОГЭ, ЕГЭ;
- процент обучающихся, попавших в нижний квартиль по результатам ОГЭ, ЕГЭ и результатам диагностических работ по функциональной грамотности);
- попадание в доверительный интервал по результатам внешних оценочных работ;
- объективность ВПР;

- результат массового образования в сравнении с ОО своего кластера.

## **6. Особенности оценки реализации образовательной деятельности (образовательного процесса)**

6.1. Оценка реализации образовательной деятельности, прежде всего включает в себя оценку ООП ООО и ООП СОО и входящих в них образовательных программ, реализуемых в ГАУ КО ОО ШИЛИ, и ежегодно проводится на этапе подготовки к осуществлению образовательного процесса с целью их корректировки на предмет соответствия требованиям обновлённого ФГОС общего образования, а также - на предмет их актуальности и соответствия осознанным целям и задачам образования в данный период.

6.2. Критериями оценки являются:

- соответствие структуры ООП ООО и ООП СОО требованиям ФГОС;
- соответствие содержательного раздела рабочих программ локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
- соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений.

6.3. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

6.4. Ежегодно в ГАУ КО ОО ШИЛИ составляется график оценочных процедур, включающий в себя мониторинги по организации систематического отслеживания следующих направлений деятельности на протяжении всего учебного года:

- проведение встроенного наблюдения и анализа уроков и внеурочных занятий, а также занятий в рамках дополнительного образования;
- оценку работы с электронным журналом (своевременность, объективность, полнота, накопляемость отметок и т.п.);
- оценку системы работы педагогов с родителями.

6.5. Комплексная оценка качества реализации ООП включает в себя оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ, мониторинг качества преподавания и оценку удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса.

6.6. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится на основании опросов и анкетирования по сл. критериям:

- степень удовлетворенности качеством преподавания предметов;
- степень удовлетворенности внеурочной деятельностью;
- степень удовлетворенности услугами дополнительного образования.

6.8. Мониторинг и анализ эффективности реализации образовательного процесса ГАУ КО ОО ШИЛИ проводится по следующим основным направлениям:

- качество организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках и внеурочных занятиях;
- качество организационно-педагогической работы с одарёнными обучающимися, показавшими высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и проектно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве;
- качество профориентационной деятельности;
- качество организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности обучающихся;
- качество организации общественно-полезной, добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся, их участия в общественно полезном труде и деятельности творческих коллективов, общественных объединений в рамках российского движения детей и молодежи;
- качество ведения официального сайта в сети "Интернет";
- качество научно-методической работы педагогов, в том числе – участия в организации и проведении научных и методических конференций и семинаров.

6.8. Оценка качества реализации образовательного процесса в рамках ВСОКО в ГАУ КО ОО ШИЛИ проводится с ориентацией на соответствующую группу

критериев, определенную приказом Министерства образования Калининградской области:

- динамика результатов ГИА-9, 11, результатов диагностических работ (по функциональной грамотности);
- объективность оценивания на основе сравнения результатов диагностических работ по функциональной грамотности с результатами промежуточной (итоговой) аттестации и сравнения результатов ВПР с результатами промежуточной (итоговой) аттестации;
- наличие возможностей обучения посредством инновационной деятельности ГАУ КО ОО ШИЛИ, индивидуализации обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционного обучения;
- наличие возможностей обучения детей с ОВЗ, организации работы с обучающимися и группами обучающихся;
- наличие системы работы с родителями обучающихся, нуждающихся в адресной поддержке.

## **7. Особенности оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность**

7.1. Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность обучающихся, осуществляется на основе требований, изложенных во ФГОС основного общего и среднего общего образования, и включает в себя систематически организуемый мониторинг кадровых, материально-технических и финансовых условий в ГАУ КО ОО ШИЛИ.

7.2. Оценка качества *кадровых условий* проводится на основе анализа соответствия трудовой деятельности педагогических и других работников ГАУ КО ОО ШИЛИ занимаемым должностям, т.е. - заданным требованиям ФГОС, квалификационных характеристик и профессиональных стандартов, а также - выявлению имеющегося профессионального и личностного потенциала сотрудников для рационального использования на благо развития учреждения, а также своевременного устранения профессиональных дефицитов через систему повышения квалификации. Информация, полученная в ходе анализа, используется для организации внутренней системы повышения квалификации и учительского роста, аттестации педагогических работников и установлении систем оплаты труда.

7.3. Система оценки качества кадровых условий, прежде всего, направлена на повышение эффективности управления ГАУ КО ОО ШИЛИ через:

- положительное воздействие на мотивацию педагогов;
- планирование обучения членов педагогического коллектива (оценка позволяет определить недостатки в квалификационном уровне каждого педагогического работника и предусмотреть меры по их устранению);
- планирование профессионального развития и карьеры (оценка педагогов выявляет их слабые и сильные профессиональные качества, что позволяет подготовить индивидуальные планы развития и эффективно спланировать участие в профессиональных конкурсах);

– принятие решений о награждении, продвижении, перестановке кадров (регулярная и систематическая система оценки кадров предоставляет руководителю возможность принимать обоснованные решения о вознаграждении сотрудников, повышении в должности или увольнении).

7.4. Оценка качества *материально-технических условий* образовательной среды проводится по следующим направлениям, согласно требованиям ФГОС:

- материально-техническое оснащение учебных и др. кабинетов необходимой мебелью и оборудованием;
- информационно-библиотечное и учебно-методическое оснащение образовательной деятельности;
- электронное оснащение цифровой образовательной среды.

7.5. Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность, в рамках ВСОКО в ГАУ КО ОО ШИЛИ проводится с ориентацией на соответствующую группу критериев, определенную приказом Министерства образования Калининградской области:

***По показателям материально-технического обеспечения:***

обеспеченность залами различного назначения, объектами спортивной инфраструктуры, социальной инфраструктуры; специализированными кабинетами по предметам;

обеспеченность компьютерами, презентационным оборудованием, художественной литературой, электронными учебниками;

обеспеченность обучающихся скоростным доступом в интернет;

комфортность и безопасность условий образовательной среды;

антитеррористическая безопасность образовательной среды.

***По показателям кадрового обеспечения:***

достижения учителей;

квалификационные категории учителей;

повышение квалификации учителей;

награды учителей;

педагогический стаж учителей;

уровень образования учителей;

обеспеченность ГАУ КО ОО ШИЛИ учительскими кадрами;

обеспеченность обучающихся службой сопровождения;

обеспеченность учителей методической поддержкой;

наличие экспертного сообщества в ГАУ КО ОО ШИЛИ;

наставничество в ГАУ КО ОО ШИЛИ;

наличие системы адресной помощи педагогам;

участие педагогов в программах адресной помощи другим ОО.

***По показателям кадрового обеспечения руководящего состава:***

достижения руководителей;

повышение квалификации руководителей;

награды руководителей;

открытость деятельности;

отсутствие подтвержденных жалоб и предписаний по результатам контрольно-надзорной деятельности;



отсутствие нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов.

***По показателям удовлетворенности участников образовательных отношений:***

удовлетворенность обучающихся;

удовлетворенность родителей;

удовлетворенность педагогов.

7.6. Оценка качества **финансовых условий** по планированию, использованию и распределению финансовых средств между статьями бюджета осуществляется директором и Наблюдательным советом ГАУ КО ОО ШИЛИ, в плановом порядке - с привлечением соответствующих финансово-экономических служб Калининградской области.

## **8. Особенности оценки качества управления**

8.1. Оценка эффективности управления в рамках ВСОКО проводится в ГАУ КО ОО ШИЛИ по показателям участия педагогических работников в экспертной деятельности на разных уровнях, участия в инновационной деятельности, прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации, профессиональных достижений представителей администрации.

8.2. Особое внимание ВСОКО направлено на оценку методической работы в ГАУ КО ОО ШИЛИ: работа предметных кафедр, внутрикорпоративную систему учительского роста, реализацию наставничества.

8.3. Качество системы управления в ГАУ КО ОО ШИЛИ предусматривает организацию мониторинговых исследований в рамках ВСОКО:

**Цель мониторинга** – путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, определить его направления развития в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принять объективные управленческие решения по результатам наблюдения, направленные на повышение качества объекта.

Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются администрацией ГАУ КО ОО ШИЛИ.

8.4. В рамках ВСОКО в ГАУ КО ОО ШИЛИ проводятся мониторинги:

- исследования качества предметных результатов обучающихся;
- исследования качества метапредметных результатов обучающихся;
- исследования качества личностных результатов обучающихся;
- исследования качества адаптации обучающихся 7-х и 10-х классов;
- исследования качества здоровья обучающихся;
- исследования качества преподавания учебных предметов;
- подготовка показателей отчета о самообследовании.

8.5. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках программы развития ГАУ КО ОО ШИЛИ могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги.

8.6. Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в планах мониторингов, которые составляются на учебный год. Периодичность подведения промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторингу определяются в плане реализации ВСОКО.

8.7. Положение определяет следующую взаимосвязь ВСОКО и ВШК:

- Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.
- ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО.
- Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы ГАУ КО ОО ШИЛИ. Организационным приложением осуществления процедуры ВСОКО является годовая циклограмма ВШК, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения ВСОКО, ответственные исполнители, которая утверждается приказом директора ГАУ КО ОО ШИЛИ и обязательна для исполнения работниками ГАУ КО ОО ШИЛИ. ВШК проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом ВШК, который составляется ежегодно.
- ВШК проводится в отношении эффективности педагогической системы ГАУ КО ОО ШИЛИ и организации образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ.
- Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.
- Результаты ВШК фиксируются в справках, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании, публичном докладе ГАУ КО ОО ШИЛИ.

## **9. Анализ результатов ВСОКО**

9.1. Анализ результатов ВСОКО проводится на основе отбора и интерпретации результатов, полученных по итогам проведения процедур ВСОКО, результатом чего становится принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования в ГАУ КО ОО ШИЛИ, что предполагает:

- внесение изменений и дополнений в Программу развития;
- внесение изменений в образовательные программы в части содержания, условий;
- организацию дополнительного профессионального образования, в том числе внутрикорпоративного, с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;
- разработку персонифицированных программ;
- издание распорядительного акта о публикации общедоступных результатов ВСОКО на официальном сайте ГАУ КО ОО ШИЛИ;

- стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО (на основании Положения об оплате труда работников ГАУ КО ОО ШИЛИ);
- организацию аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым должностям с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО.

9.2. Управленческие решения на уровне методических объединений призваны стимулировать:

осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений педагогов и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО через создание групп диссеминации опыта и наставничество;

диссеминацию передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО на разных уровнях по вопросам:

- разработки процедур и инструментария оценки качества;
- эффективных приемов анализа результатов процедур оценки качества ВСОКО;
- эффективных методов и приемов обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО.

9.3. Управленческие решения на уровне педагогических работников направлены на:

- самоанализ профессиональной деятельности;
- совершенствование профессиональных компетентностей педагогов в сфере оценки качества образования;
- мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО;
- отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся

деятельности ГАУ КО ОО ШИЛИ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

## **10. Презентация результатов ВСОКО (оформление, делопроизводство)**

### **11.**

10.1 На официальном сайте ГАУ КО ОО ШИЛИ представляются следующие документы:

- Приказ о внесении изменений в ООП ОО, ООП СО в соответствии с действующими нормативными актами;
- информационная справка «Материально-техническая база учреждения»;
- учебно-методический комплекс вариативной и инвариативной части реализации ООП;
- мониторинг ФГОС ОО, ФГОС СО;
- информационно-аналитическая справка «Мониторинг входного контроля по предметам»;

- информационно-аналитическая справка «Внутренний мониторинг качества образования по результатам ВШК»;
- информационно-аналитическая справка «Мониторинг успешности обучения по итогам учебного периода»;
- информационно-аналитическая справка «Мониторинг результативности ГИА»;
- информационно-аналитическая справка «Мониторинг выполнения образовательных программ по итогам учебного периода»;
- информационно-аналитическая справка «Мониторинг по итогам участия ГАУ КО ОО ШИЛИ в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, чемпионатах разного уровня»;
- информационно-аналитическая справка «Мониторинг деятельности учителей по итогам учебного периода»;
- информационно-аналитическая справка по результатам проверки дополнительного образования;
- информационно-аналитическая справка по результатам проверки внеурочной деятельности;
- информационно-аналитическая справка «Мониторинг профориентационного самоопределения обучающихся 9 и 11 классов» (реализация профориентационного минимума для обучающихся 7-8, 10 классов).

## **11. Права и ответственность участников образовательных отношений**

11.1. Участники образовательных отношений ГАУ КО ОО ШИЛИ имеют право на конфиденциальность персональной информации.

11.2. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или учебно-методической целью.

## **12. Заключительные положения**

12.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о фонде оплаты труда в ГАУ КО ОО ШИЛИ; Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; Положением о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающегося.

12.2. Срок действия Положения неограничен.

12.3. Изменения в настоящее положения вносятся согласно порядку, предусмотренному Уставом ГАУ КО ОО ШИЛИ.

12.4 Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

изменение законодательства в сфере образования, корректировки (обновление) локальных нормативных актов, регламентирующих процедуры ВСОКО.

12.5. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте ГАУ КО ОО ШИЛИ.