

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАУ КО ОО ШИЛИ**

РАССМОТРЕНО

Заведующий кафедрой
русского языка и
литературы



Назаренко Е.В.

Приказ №
от «_» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
ЭИР



Иванькович Л.В.

Приказ №
от «_» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГАУ КО ОО
ШИЛИ



Данилова М.В.

Приказ № 496
от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности
«От фонетики до синтаксиса»**

9-10 классы

34 часа

Разработчик: Назаренко Елена Викторовна

**г. Калининград
2024**

Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «Русский язык от фонетики до синтаксиса» раскрывает содержательные линии, направленные на развитие у школьников интереса к родному языку и словесности, а также раскрытия их способностей. Курс, рассчитанный на глубокое погружение в изучаемый предмет, расширяет кругозор ученика, формирует логическое мышление, позволяет построить индивидуальную образовательную траекторию.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка на углублённом уровне, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты, а также предметные достижения обучающегося.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа курса рассчитана на учащихся 8-9 классов, имеющих гуманитарный склад ума, проявляющих интерес к предметным конкурсам, в частности к олимпиадам по русскому языку; направлена на обеспечение углубленной подготовки по русскому языку, позволяющей учащимся принимать участие и побеждать в конкурсах по предмету; содержит общие рекомендации по выполнению олимпиадных заданий, а также предполагает решение и анализ конкретных подготовительных упражнений по всем основным разделам науки о языке: фонетике, орфоэпии, словообразованию, морфологии, стилистике, а также истории языка.

Цели изучения курса внеурочной деятельности

Изучение курса «Русский язык от фонетики до синтаксиса» направлено на достижение следующих целей:

овладение углублёнными знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование мыслительной деятельности, решение лингвистических задач, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка, овладение различными видами анализа языковых единиц;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать тексты; осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение курса 34 ч. (1 час в неделю)

Содержание учебного предмета

Введение. Разные виды олимпиадных заданий. Рекомендации по ресурсам и источникам олимпиадных заданий.

История русского языка. Изменения, происходящие в языке. Алфавит. Падение редуцированных. Полногласие и неполногласие. Изменения в лексике и грамматике. Фонетические явления: оглушение, озвончение, ассимиляция и др. Исторические чередования. Фонетический анализ слова, транскрипция. Орфоэпические нормы. Ударение. Лексическое значение. Полисемия. Омонимия. Паронимы. Различные лексические группы. Заимствованные слова. Фразеологизмы, их строение, значение и происхождение.

Этимология. Происхождение слова. Ложная этимология. Работа с этимологическим словарём. Морфемика и словообразование. Структура слова. Аффиксы. Различные способы образования слов.

Морфология. Морфологический анализ слова. Имя существительное: категории одушевлённости, рода, числа, падежа. Имя прилагательное: разряды. Глагол: вид, спряжение, наклонение, лицо, время. Имя числительное, отличие от других частей речи со значением количества. Служебные части речи.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение. Синтаксический и пунктуационный анализы предложения. Виды предложений. Синтаксические синонимы.

Стилистика и культура речи. Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

- владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла,
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Предметными результаты

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа;
- понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Введение. Разные виды олимпиадных заданий, источники и ресурсы для подготовки к олимпиаде.	1	
	История русского языка	13	
2	Славянская азбука. Азбучный имяслов.	1	olimpiada.ru
3	История буквы ЯТЬ	1	
4	Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка	1	olimpiada.ru
5	Фонетические старославянизмы в русском языке	1	
6	Современные приметы старинных слов	1	
7	Исторические чередования звуков в русском языке	1	olimpiada.ru
8	Исторические изменения в составе слова	1	olimpiada.ru
9	Процесс переразложения в русском языке и его последствия. Иноязычные аффиксы	1	olimpiada.ru
10	Словообразовательные славянизмы	1	
11	Московская норма произношения	1	
12	История падежных форм имени существительного	1	

13	История развития форм глагола	1	
14	История знаков препинания	1	https://olympiads.uchi.ru/
15	Орфоэпия. Орфоэпическая норма ударение	1	
	Лексикология и фразеология	5	
16	Лексическое значение. Полисемия. Омонимия	1	https://olympiads.uchi.ru/
17	Паронимы. Различные лексические группы	1	
18	Фразеологизмы, их строение, значение и происхождение.	1	https://olympiads.uchi.ru/
19	Заимствованные слова. Источники заимствований.	1	https://www.slovari.ru/
20	Работа с толковым и фразеологическим словарями.	1	https://olympiads.uchi.ru/
21	Этимология. Происхождение слова. Работа с этимологическим словарём.	1	https://olympiads.uchi.ru/
	Морфемика и словообразование	2	
22	Структура слова. Аффиксы.	1	https://olympiads.uchi.ru/
23	Различные способы образования.	1	
	Морфология	5	
24	Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Имя существительное: категории одушевлённости, рода, числа, падежа.	1	https://olympiads.uchi.ru/
25	Имя прилагательное: разряды. Решение лингвистических	1	https://olympiads.uchi.ru/

	задач.		
26	Глагол и его морфологические признаки. Решение лингвистических задач.	1	https://olympiads.uchi.ru/
27	Имя числительное, отличие от других частей речи со значением количества. Склонение числительных	1	https://olympiads.uchi.ru/
28	Служебные части речи.	1	
	Синтаксис и пунктуация	2	
29	Словосочетание и предложение. Виды предложений. Синтаксические синонимы. Синтаксический и пунктуационный анализы предложения.	1	https://olympiads.uchi.ru/
30	Конструирование предложений и словосочетаний.	1	https://vos.olimpiada.ru/russ/2023_2024
	Стилистика и культура речи	2	
31-32	Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка.	2	https://vos.olimpiada.ru/russ/2023_2024
33-34	Лингвистический анализ текста. Комплексный анализ текста. Историко-лингвистический анализ текста.	2	https://vos.olimpiada.ru/russ/2023_2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. М. «Просвещение», 1995г.
2. Казбек- Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. М. «Айрис-пресс», 2006г.
3. Казбек- Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. М. «Айрис-пресс», 2007г.
4. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. М. «Просвещение», 2005г.
5. Педагогическая копилка. Выпуск 2. Сборник олимпиадных заданий по русскому языку и литературе. Сургут. «Центр развития образования», 2006г.
6. Сараева А.Н. Как проверить непроверяемое слово. Занимательный словарь-помощник для школьников и учителей. М. «Грамотей», 2004г.
7. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002
- 8.Водолазка С.В. Предметная неделя русского языка в школе. Конкурсы, викторины, олимпиады. – Ростов н/Д., 2007 г.
- 9.Воробьева О.И., Головенкина Л.Х. Олимпиада по русскому языку: задания, результаты, выводы// РЯШ. – 1996. - №2. – С.46 – 48
- 10.Журинский А.Н. Лингвистика в задачах: Условия, решения, комментарии.- М., 1995
- 11.Журинский А.Н. Слово, буква, число. Обсуждение самодостаточных лингвистических задач с разбором ста образцов жанра.-М., 1993
- 12.Задачи лингвистических олимпиад. 1965 – 1975. / Ред. – сост. В.И. Беликов и др. – М., 2006
13. Зайцева О.Н. Олимпиады по русскому языку.5-9 классы. ФГОС. -4-е изд., - М.: Издательство «Экзамен»,2017.

Словари, справочные издания

1. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. – М., 1972
- 2.Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты, образные выражения. –М., 1999
- 3.Волина В.В. Этимологический словарь. СПб., 2000
4. Глинкина Л.А. Этимологические тайны русской орфографии: Словарь – справочник. –М., 2007
5. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителей. – М., 1981
6. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4-х т.- любое издание.
7. Ефремова Т.Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка.- м., 2005
8. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. – М., 2005
9. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка: Учеб. для студентов филол. спец. фак. ун-тов и пед ин-тов. – М., 1983
10. Иванова В.А. и др. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. – Л., 1990
11. Из истории русских слов: Словарь – пособие. – М., 1993
12. Москвин В.П. Выразительные средства современной русской речи. – Ростов н/Д, 2007
- Немченко В.Н. Современный русский язык. Словообразование. – М., 1984
13. Осипов Б.И. История русской орфографии и пунктуации. – Новосибирск, 1992
14. Сахарный Л.В. Как устроен наш язык. – М., 2000
15. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. М. «Просвещение», 1976г.
16. Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. М. 1994г.
17. Розенталь Д.Э., Справочник по русскому языку. Управление. М. ЭКСМО-Пресс, 1998г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. olimpiada.ru
2. olympiads.uchi.ru
3. vos.olimpiada.ru/russ/2023_2024
4. <https://www.klgd.ru/activity/education/olimpiada/>
5. <https://www.slovari.ru/>