

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ»
(ГАУ КО ОО ШИЛИ)

Принята на заседании
педагогического совета
« 31 » августа 2023 г.
Приказ № 299



«Утверждаю»
Директор ГАУ КО ОО ШИЛИ
Данилова М.В.
« 31 » августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально – гуманитарной
направленности**

«Школа Вожатого»

Возраст обучающихся: 14-17лет

Срок реализации: 1 год
(144 часа)

Автор программы: Мирошниченко
В.А.
педагог дополнительного
образования

Калининград, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы заключается в том, что она нацелена на создание комфортной среды, оказывающей благотворное воздействие на формирование коллектива единомышленников, которым предстоит трудиться вместе в условиях лагерной смены, поможет будущим коллегам лучше узнать способности и возможности друг друга, обучит работать в команде, решая общие задачи и помогая добиться совместного творческого успеха.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

1. **Вожатый** — специалист, отвечающий за сохранность здоровья, жизни ребёнка, его развитие в течение всей смены в пионерском лагере, но не обязательно так как существуют разные лагеря.
2. **Безопасность** — состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз, либо способность предмета, явления или процесса сохраняться при разрушающих воздействиях.
3. **Тимбилдинг** – это комплекс мероприятий, направленных на создание и укрепление эффективных взаимосвязей внутри коллектива и построение работоспособной команды.
4. **Педагогические навыки** - умение обучать и воспитывать детей, используя методики образования и развития.
5. **Социальная адаптация**-помощь детям в адаптации к новой обстановке и социальным группам в лагере.
6. **Этика и нормы поведения**- соблюдение этических стандартов и правил взаимодействия с детьми и коллегами.

Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы

Актуальность программы обусловлена заключается в том что, организация отдыха и оздоровления детей рассматривается в последние годы как составляющая государственной социальной политики в отношении семьи и детей. Кроме этого, значимость проблем детского отдыха и оздоровления стоит в одном ряду с проблемами образования, воспитания и развития детей, которые являются являющимися системообразующими в реализации

государственной политики в отношении подрастающего поколения.

Залогом успешного проведения оздоровительной кампании является уровень профессионального мастерства кадрового состава, и вожатых и педагогов детских оздоровительных учреждений.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Целесообразность программы объясняется тем, что содержание программы направлено на формирование у учащихся интереса к педагогической деятельности, выявление и развитие организаторских, коммуникативных, креативных способностей, а также на формирование навыков межличностного и делового общения. Обучение предполагает знакомство с педагогикой, психологией, с профессией педагога, а также формирует навыки самостоятельной работы с детьми, выявляет мотивы выбора педагогической профессии, даёт возможность получить начальные профессиональные (педагогические) знания.

Практическая значимость образовательной программы

Вожатство имеет высокую практическую значимость, особенно в контексте организации досуговых мероприятий для детей и подростков.

Образовательный опыт- вожатые могут значительно влиять на развитие детей через образовательные игры и активности. Они способствуют усвоению новых знаний и навыков, а также развитию социальных и креативных способностей.

Физическое и эмоциональное благополучие- вожатые оказывают влияние на физическое здоровье детей, поощряя активные игры и спорт. Они также помогают в управлении эмоциями и разрешении конфликтов, способствуя психологическому благополучию.

Развитие социальных навыков- досуговые мероприятия, проводимые вожатыми, способствуют развитию социальных навыков у детей, включая коммуникацию, сотрудничество и лидерство.

Безопасность и навыки выживания- вожатые учат детей основам безопасности, а также навыкам выживания в природе, что может быть полезным в реальных ситуациях.

Принципы отбора содержания образовательной программы

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.;
- принцип доступности.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является ее очно-заочная

форма организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, способствующая более полному использованию потенциальных возможностей дополнительного образования при решении общих образовательных задач. Данная программа предусматривает обучение и по индивидуальным, образовательным маршрутам. Могут быть использованы в работе дистанционные формы обучения и закрепления пройденного материала. Дистанционные формы работы помогают разнообразить творческую деятельность, помогают не допустить отставания по программе детям, временно не посещающим очные занятия. Занятия разработаны согласно возрастным особенностям детей, а также данные занятия могут применяться для обучения детей с ограниченными возможностями.

Цель образовательной программы

Целью программы является подготовка вожатых для работы в загородных оздоровительных лагерях и оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей.

Задачи образовательной программы

1) Обучающие:

- Научить конкретным технологиям педагогической деятельности и их применению в различных ситуациях;
- Научить проектировать собственную педагогическую деятельность.

2) Воспитывающие:

- Помочь обучающимся в восприятии ценностей воспитательной среды, стиля профессиональной деятельности педагогического коллектива, в освоении культурно-образовательного пространства в условиях детского оздоровительного лагеря;
- Способствовать профессиональному развитию и росту обучающихся на всех этапах обучения и практической деятельности в качестве помощника вожатого и вожатого детского лагеря.

3) Развивающие:

- Обеспечить овладение обучающимися современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков;
- Помочь в развитии профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений;
- Обеспечить овладение обучающимися базовой методикой совместной творческой деятельности детей и взрослых в условиях временного детского коллектива в рамках лагерной смены;
- Способствовать освоению необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 14-17 лет. Данная программа предназначена для учреждений дополнительного образования. Набор детей в объединение – свободный.

Особенности организации образовательного процесса

Программа объединения предусматривает коллективная, групповая, индивидуальная. Оптимальная наполняемость группы – не менее 15 человек.

Формы обучения. Форма обучения - очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятия

Общее количество часов в год - 144 учебных часа. Занятия проводятся два раза в неделю по 2 учебных часа, продолжительность занятий в соответствии с СанПиНами 40 минут с 10 минутным перерывом. Недельная нагрузка - 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения программы.

Срок освоения программы - 2 года, совокупная учебная нагрузка составляет 144 учебных часа, включая мастер-класс, встречи, тренинги, практикумы, экскурсии.

Основные методы обучения

1. Теоретические:

а) Словесные методы: беседа, инструктаж.

Во время *беседы* новые знания не только приобретаются, но и закрепляются путем обмена мнениями между педагогом и обучающимся. Таким образом, рассказ – односторонний, а беседа – двусторонний метод обучения. Беседа способствует активизации детского мышления: обучающиеся под руководством педагога осмысливают учебный материал, обсуждают его, устанавливая связи между теоретическим материалом и практикой. Вводная беседа помогает обучающимся устанавливать связи с предыдущими занятиями, узнавать, чем конкретно они будут заниматься, и определять необходимые материалы, инструменты и приспособления, представлять себе последовательность трудового процесса. Беседа и рассказ более убедительны, если сопровождаются показом выполнения работы, их изображениями в виде схем и показом образцов. Текущая беседа может идти во время практической работы. Итоговая беседа проводится как в конце занятия, так и в конце серии занятий по изучению одной темы. Все проводимые педагогом беседы должны иметь общий стержень и плавно переходить одна в другую. Тогда образуется, своеобразная цепочка из знаний, которые как бы нанизываются на этот стержень.

Инструктаж – словесный метод обучения, основанный на изложении инструкций. Обычно под инструкцией понимается четкое и достаточно краткое объяснение или перечень правил, которые необходимо строго выполнять.

Теоретические методы обучения нацелены на создание условий для развития способностей личности: слушать и слышать, концентрировать своё внимание, наблюдать и воспринимать, говорить и доказывать свою точку зрения, творчески решать поставленные задачи.

б) Наглядные методы основанный на использовании наглядных материалов (использование видеофильмов и иллюстраций)

2. Практические:

а) *репродуктивные методы* – они способствуют формированию умений запоминать и воспроизводить информацию. Это сочетание словесных методов с наглядными, то есть объяснительно-иллюстративные методы.

б) *методы проектного обучения* – предполагают построение и наличие логической цепочки: замысел – подбор материалов и инструментов – осуществление замысла – решение дополнительно возникающих задач. У обучающихся развиваются психические функции: понимание – применение знаний – анализ (умение выделять главное и видеть второстепенное) – синтез (приход к решению) – оценка и самооценка.

Планируемые результаты

Личностные:

- сформировать активную жизненную позицию гражданина РФ;
- сформировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; сформировать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- сформировать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь. □ сформировать креативности, склонности к самостоятельному творчеству, исследовательско- проектной деятельности.

Метапредметные:

- научить самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- – научить самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- развивать владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- развивать мотивацию к самосовершенствованию, к творческой деятельности;
- сформировать и систематизировать у обучающихся знания психолого-педагогических основ работы с детьми, особенностей детского развития.
- научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- научить планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

Образовательные (предметные):

- ознакомить с основными методами организации детского отдыха в летнем пришкольном лагере дневного пребывания и детском оздоровительном лагере, выработать мотивацию на участие в педагогической работе с детьми с учетом усвоения ими личностно-ориентированного подхода и усвоения принципов, педагогики сотрудничества;
- научить планированию и проведению мероприятий;
- выработать основные навыки и умения практической деятельности вожатого в летнем пришкольном лагере дневного пребывания и детском оздоровительном лагере.

А также обучающиеся получают возможность трудоустройства в летний период, либо прохождение школьной практики в лагере с дневным пребыванием детей в качестве помощника вожатого.

Механизм оценивания образовательных результатов

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением поставленных задач.
- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать.
- Высокий уровень. Может выполнять порученные задачи без помощи педагога.

Формы подведения итогов реализации программы

Зачет (разработка проекта), участие в конкурсе вожатского мастерства.

Формы контроля:

- собеседование;
- практические работы в ходе занятий;
- практические работы;
- создание программы по организации летнего отдыха школьников;
- создание проектов отрядных уголков.

Материально-техническое обеспечение программы

- программное обеспечение:
- операционная система Windows;
- офисный пакет Microsoft Office;
- интернет-соединение, браузер Google Chrome;
- ТСО: ноутбук, проектор, экран, флэш-накопитель (USB), акустическая система (колонки), аудиомегнитофон (или музыкальный центр), видеокамера (цифровая), внешний жёсткий диск-накопитель, ламинатор, микрофон концертный (радиомикрофон), многофункциональное устройство МФУ (цветная печать).

Кадровое обеспечение реализации программы

Занятия проводятся педагогом дополнительного образования Мирошниченко Виолеттой Александровной 13.11.2002 года рождения, является студенткой 4 курса БФУ им. Канта факультета Педагогического образования с 2-мя профилями.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Оценочные и методические материалы

В ходе реализации программы используются диагностические материалы, позволяющие определить уровень знаний, обучающихся в начале года и достижения по итогам программы. На протяжении всего учебного года каждый учащийся ведёт педагогический дневник, в котором отражается теоретическая часть занятий и педагогическая практика. В начале обучения проводится анкета «Интересы и увлечения современных подростков». В середине обучения, для подведения промежуточных результатов проводится тестирование. И в конце обучения, для подведения итогов проводится конкурс вожатского мастерства.

Методическое обеспечение программы

Материалы и инструменты:

- блокноты, бумага А0 (ватман),
- бумага А4 офисная (белая),
- бумага А4 офисная (цветная),
- карандаши цветные (комплект),
- клей (клей-карандаш, клей-ПВА),
- нож канцелярский, н
- ножницы бытовые,
- планшет(канцелярский),
- фломастеры цветные,
- мяч резиновый, скакалки.

Мультимедийные презентации:

- «Творческие проекты»,
- «Логика развития смены»,
- «Формы отрядной работы»,
- «Временный детский коллектив»,
- «Кто есть «ВОЖАТЫЙ?»».

Нормативные документы:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- профессиональный стандарт вожатого.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие.- 2 часа

1.1 Введение в курс
Теория: Цели, задачи школы (2 час).

2. Основы деятельности вожатого. -12 часов

Правовые основы деятельности вожатого. – 4 часа

Теория: Конвенция о правах ребёнка. Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, ФЗ

«Обобщественных объединений», Закон РФ «Об образовании» (2 час).

Практические занятия: (2 часа)

2.1 *Трудовые основы деятельности*

вожатого.- 4 часа **Теория:** Основы трудового законодательства. Должностная инструкция вожатого. Программы деятельности вожатых СПО – ФДО (2 часа).

Практические занятия: Составление «простых» правил поведения для детей, вожатых и помощников вожатых, диджея. Разработка кодекса чести вожатого и помощника вожатого, социальное проектирование, работа над программой деятельности отряда (2 часа)

2.3. Основы техники безопасности в детском лагере - 4 часа

Теория: Охрана безопасности жизнедеятельности. Санитарные нормы и правила пребывания детей в учреждениях отдыха и оздоровления (2 часа)

Практические занятия: Проведение тренинговых упражнений. (2 часа)

3. Основы организации работы с временным детским коллективом в Лагере - 26 часов

3.1 Временный детский коллектив -8 часов

Теория: Понятие и характеристики временного детского коллектива. Особенности и закономерности развития. Этапы развития коллектива по А. Лутошкину. КТД – как форма организации коллектива (6 часов).

Практика: Стили руководства детским коллективом (2 часа).

Особенности организации смены - 8 часов

Теория: Особенности работы лагеря дневного пребывания детей и в загородном лагере. Логика смены, формы работы в отдельно взятых периодах. Планирование смены, виды планов. Программа смены и сценарии. Корпоративная культура смены, лагеря. (4 часа).

Практика: Формы проведения линейек. Общий сбор. Формы

проведения вечерних дел. Вожатский концерт. Режим смены. **(4 часа)**.

3.1 Отрядная работа как основная деятельность отрядного вожатого – 10 часов.

Теория: Планирование работы отряда. Отрядный огонёк. Самоуправление – понятие, сущность, принципы. Выявление лидеров в отряде, формы работы с ними. Корпоративная культура отряда. **(4 часа)**.

Практика: Оформление отрядного уголка. Отрядные игры (подвижные, малоподвижные, в зале). Игры по станциям - методики и формы проведения. Организация самоуправления отряда и чередование традиционных поручений (ЧТП). Режимные моменты. **(6 часов)**.

4. Особенности работы с разновозрастными и разнополыми детьми. -26 часов

4.1 Возрастные особенности- 6 часов

Теоретические занятия: Разновозрастные отряды, психологические подходы. Психологические и физиологические особенности детей разного возраста. Особенности работы с подростками. **(3 часа)**

Практические занятия: Проведение тренинговых упражнений. Проведение психологических тестов. Проведение развивающих игр. **(3 часа)**

4.2 Возрастные особенности- 6 часов

Теоретические занятия: Разновозрастные отряды, психологические подходы. Психологические и физиологические особенности детей разного возраста. Особенности работы с подростками. **(3 часа)**

Практические занятия: Проведение тренинговых упражнений. Проведение психологических тестов. Проведение развивающих игр. **(3 часа)**

4.3 Гендерные особенности -6 часов

Теоретические занятия: Особенность работы с мальчиками и девочками. Гендерный состав отряда и лагеря, особенности гендерного подхода к организации отрядных и лагерных дел. Гендерный подход в работе помощника вожатого. **(3 часа)**

5. Методическая копилка и практические навыки помощника вожатого - 32 часа

5.1 Методическая копилка- 16 часов

Теоретические занятия: Создание методической копилки помощника вожатого. **(4 часа)**.

Практические занятия: Оформление уголка. Вожатские танцы. Игровые практикумы – игры с залом, подвижные игры, малоподвижные игры. Создание корпоративной культуры отряда **(12 часов)**.

5.2

Практические навыки вожатого -16 часов

Теоретические занятия: Организаторские навыки в проведении отрядных и лагерных дел. Методики активного слушания. Тренинговые упражнения на знакомства. Песенный блок. Работа с бумагой, с пластилином. (4 часа).

Практические занятия: Лидерские тренинговые упражнения. Игровые, танцевальные, песенные навыки. Упражнения и игры на сплочение коллектива. Песенный блок. Оформительские навыки. Работа с бросовым материалом. Слайд-презентации, использование их в рамках смены (12 часов).

6. Итоговые события. – 10 часов

6.1. Итоговые и зачетные занятия и мероприятия – 10 часов

Теоретические занятия: Теоретическое зачетное событие – тестирование (3 часа).

Практические занятия: Практическое зачетное событие: участие в районной «Школе вожатого». Работа в отрядах. Проведение мероприятий. Мастер-классы и танцевальные практики (7 часов).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Общее количество учебных часов	В том числе	
			теоретическ е	практическ и е
1	Вводное занятие-2 часа			
1.1	Введение в курс	2	2	-
2	Основы деятельности вожатого – 12 часов			
2.1	Правовые основы деятельности вожатого.	4	2	2
2.2	Трудовые основы деятельности вожатого.	4	2	2

2. 3	Основы техники безопасности в детском лагере	4	2	2
3	Основы организации работы с временным детским коллективом в лагере – 26 часа			
3. 1	Временный детский коллектив	8	6	2
3. 2	Особенности организации смены	8	4	4
3. 3	Отрядная работа как основная деятельность отрядного вожатого	10	4	6
4	Особенности работы с разновозрастными и разнополыми детьми – 26 часа			
4. 1	Возрастные особенности	6	3	3
4. 2	Гендерные особенности	6	3	3
4. 3	Дети из семей, находящихся в социально опасном положении	6	3	3
4. 4	Взаимоотношения в системе «Ребенок-помощник вожатого»	8	4	4
5	Методическая копилка и практические навыки помощника вожатого – 32 часа			
5. 1	Методическая копилка	16	4	12
5. 2	Практические навыки вожатого	16	4	12
6	Итоговые события – 10 часов			
6. 1	Итоговые и зачетные занятия мероприятия	12	4	8
	Итого часов:	144	62	82

Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1 год обучения «Базовый»	144	36	2 раза в неделю по 2 часа	36

Начало учебного года – 1 сентября. Окончание учебного года – 31 мая.

Календарный план воспитательной работы

№	Наименование направления	Формы работы	Сроки
1	Программа формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи	Участие в городских конкурсных мероприятиях Разработка и проведение мероприятий для детей Содействие обучающимся в подготовке к конкурсным мероприятиям, участию в социальных и образовательных проектах	весь период
2	Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде	Проведение бесед, в т.ч. с просмотром и обсуждением видеоматериалов Просмотр и обсуждение социальных видеороликов, фильмов Распространение листовок, оформление стендов в учреждении. Организация мероприятий, посвящённых памятным датам. Участие в городских, областных, всероссийских патриотических акциях	весь период

3	Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации	Проведение для обучающихся мастер-классов, тренинговых упражнений Помощь в организации и проведении мероприятий ДЮОЦ «Авангард»	весь период
4	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)	Проведение бесед, пятиминуток, просмотр и обсуждение виде о-материалов Распространение листовок, оформление стендов в учреждении. Дни здоровья. Выезды на турбазу.	весь период
5	Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Подготовка мероприятий для детей с ОВЗ (игровых программ, викторин, квизов, мастер-классов др.) Реализация проекта «Добрые часы»	весь период
6	Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности	Размещение информации о деятельности в группе «ВКонтакте» и на сайте учреждения. Интерактивные беседы на тему «Безопасный интернет»	весь период

Список литературы

1. Абраменко В.И., Алексеев А.А. Практикум по общей психологии. - М., 1990.
2. Берштейн А. Школьный блюз. Автопортрет на фоне профессии. - М., 1996.
3. Большаков В.Ю. Психотренинг. - СПб., 1994.
4. Вожатому «Орленка». - Центр. метод. кабинет, 1984.
5. Жариков Е., Крушельницкий Е. Для тебя и о тебе. - М., 1991.
6. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. - М., 1990.
7. Игры для скаутов. - Петрозаводск, 1996.
8. Кан-Калик В.А. Грамматика общения. - М., 1995.
9. Картотека коллективных познавательных игр и ролевых игр. - М., 1990.
10. Курс практической психологии, или Как научиться работать и добиваться успеха. - Ижевск, 1996.
11. Леви В.
Нестандартный
ребенок. - М., 1996.
12. Леви В. Цвет судьбы.
- СПб., 1993.
13. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М., 1996.
14. Найк Анита Практическая психология для девочек, или Как относиться к себе и мальчикам
15. Прутченков А.С. Тренинг
личностного роста. - М., 1993.
16. Психологические тесты для
всех. - Киев, 1996.
17. Психологические тесты для тинэйджеров. - Киев, 1996.
18. Родчанин Е.Г., Зюнин И. А. Гуманист.
Мыслитель. Педагог: Об идеалах В.А.
Сухомятинского. - М., 1991.

19. Рудестам Ньелл Групповая психотерапия. - М.,1990.
20. Снайдер Ди. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. -М., 1997.
21. Тидор С.Н. Психология управления: от личности к команде. - Петрозаводск, 1997.
22. Уайтсайд Р. О чем говорят лица. - СПб.,1996.
23. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. - Петрозаводск, 1993

Интернет ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/>
2. <http://dopedu.ru/>
3. <http://window.edu.ru/>
4. <http://www.vipress.ru/>
5. <http://pdo-online.ru/>

