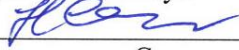


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАУ КО ОО ШИЛИ

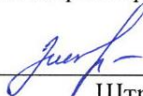
РАССМОТРЕНО
Заведующий кафедрой
общественных наук



Ступакова Н.И.

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора



Штранц Э.В.

Приказ № 299
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Данилова М.В.

Приказ № 299
от «31» августа 2023 г.



Рабочая программа
по предмету «История»
9 класс

Разработчик:
Ведмедовская Т.В.

2023 год

1.Содержание учебного предмета

Общая характеристика программы курса всеобщей истории в 7 – 9 классах: изучение курса всеобщей истории в 5 – 9 классах основывается на проблемно – хронологическом подходе с акцентом на социализацию

учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач;

на преобразовании традиционного процесса обучения в деятельностный, лично значимый для учащегося.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- познавательная, развивающая функция, практическо-политическая функция, мировоззренческая функция. Эти три линии соединяет воедино сквозная линия – человек, личность в истории. Содержание программы построено на основе проблемно – хронологического принципа. Программа нацелена на использование цивилизационно – гуманитарного подхода. Содержание курса по всеобщей истории конструируется на следующих принципах:

-принцип историзма, принцип объективности, принцип социального подхода, принцип альтернативности.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой – либо страны, продемонстрировать одновременное развитие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого. Основная функция курса - формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

Распределение учебного материала.

Программа рассчитана на 3 час в неделю, базовый уровень.

История	Количество часов всего
<i>Новая история</i>	22
<i>История России</i>	59
<i>Новейшая история России</i>	17
<i>Повторение</i>	4
Итого	102

Распределение учебного материала в истории Нового времени

	Наименование раздела	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Глава I. Начало индустриальной эпохи	8
3	Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX века.	5
4	Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX начале XX в.	2
5	Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века.	6
	Итого	22

Распределение учебного материала в истории России.

№	Наименование раздела	Кол-во часов
	Введение	1
1.	Глава I Россия в эпоху правления Александра I	12
2.	Глава II. Правление Николая I	11
3.	Глава III Россия в правление Александра II	13
4.	Глава IV Россия в правление Александра III	11
5.	Глава V Кризис империи в начале XX века.	11
6	Повторение	4
7.	Введение в новейшую историю России	17
	Итого	80

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX — НАЧАЛО XX в. -24 часа

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы.

Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции.

Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.

Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих.

Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.

Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции.

Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика.

Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди.

Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.

Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм.

Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн.

Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация.

Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX — начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата.

Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг.

Революция 1905—1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны.

Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX — начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX — начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.

Революция в физике.

Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре.

Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX — начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис).

Балканские войны.

Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX

В. -67 часов

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет.

Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807 гг.

Тильзитский мир. Война со

Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и

Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения.

Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г.

Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.

Экономическая политика в условиях политического консерватизма.

Государственная регламентация общественной жизни:

централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. *Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз».

Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы.

Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения.

Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И.

Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль.

Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.

Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм.

Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм).

Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское.

Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья.

Кавказская война.

Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу.

Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы.

Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны.

Присоединение

Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880—1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.

Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику.

Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство.

Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств.

Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.

Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности.

Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.

Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.

Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции:

земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция.

Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ».

«Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».

Политический терроризм.

Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда».

«Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая гео- графия экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба.

Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии.

Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры.

Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).

Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I

Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.

Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.

Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве.

Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в.

Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых.

Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы.

Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Обобщение

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНТЕНСИВЫ (2 ч)

Образовательный интенсив представляет собой метапредметный модуль, включающий лекции, семинары, практикумы и другие формы и виды деятельности с ведущими преподавателями БФУ им. Канта и Российской академии наук.

Для развития потенциала обучающихся совместно с БФУ им. И. Канта разработаны образовательные интенсивы в рамках осваиваемой основной образовательной программы по следующим направлениям:

1. научный приоритет;
2. современные компетенции;
3. проектная деятельность;
4. цифровые технологии;
5. предпринимательство;
6. иностранные языки.

Образовательные интенсивы способствуют освоению образовательной программы в части:

- личностных результатов, включающих готовность обучающихся к саморазвитию, само-стоятельности и личностному самоопределению; сформированность их мотивации к целенаправленной учебно-познавательной деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом; способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства;

- метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к са-мостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образова-тельной траектории; овладение навыками работы с информацией.

ОБОБЩЕНИЕ И ПОВТОРЕНИЕ (2ч)

3.Программа реализуется с помощью учебно-методического и материально – технического обеспечения:

- ✓ Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Новая история. 1800-1917; учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2019
- ✓ Автор: Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. Учебник История России 8 класс, М, 2019, Просвещение.

дополнительных пособий для учителя:

- ✓ Колганова Т.В., Сумакова Н.В. Поурочные разработки по истории России. XIX век. М, 2004
- ✓ Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история» 9 класс. М., «Просвещение», 2002 г
- ✓ Журавлева О.Н., Поурочные рекомендации. М.: «Просвещение», 2015
- ✓ Артасов И.А., Данилов А.А., Косулин Л.Г., Соколова Л.А. 9 класс. Контрольные работы. М., «Просвещение», 2016.

Для учащихся:

- ✓ - Атлас и контурные карты по Новой истории. 9 класс, М., Дрофа, ДИК, 2019г.
- ✓ - Атлас и контурные карты по Истории России 9 ласс, М., Дрофа, ДИК, 2019г.
- ✓ Данилов, А. А. История России: XIX век рабочая тетрадь в двух частях. /АА Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2008.
- ✓ Артасов И.А. История России. 9 класс. Контрольные работы. ФГОС, М., «Просвещение», 2016.
- ✓ Юдовская А.Я. Рабочая тетрадь в двух частях. 9 класс/ Юдовская А.Я

Дополнительные документы, литература для учителя:

- ✓ Алпатов М. Немеркнувшее наследие. М.,1990
- ✓ Аналитический доклад «Типовые критерии оценки достижения результатов обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования , 2021 <https://docviewer.yandex.ru/view/1197914688/>
- ✓ Бондаренко Э.О. Праздники христианской Руси. Калининград 1993
- ✓ Всемирная история: энциклопедия в 14 т. / под ред. А. О. Чубарьяна. - М.: ОЛМА Медиа-группа; ОЛМА ПРЕСС; Образование, 2007;
- ✓ Гумилев Л. От Руси к России. М., 1991
- ✓ Данилов А.А. История России IX- XIX вв. Справочные материалы. М, 1998

- ✓ История Отечества: люди, идеи, решения. Под ред. Мироненко С.В., М., 1991
- ✓ История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В. В. Каргалова. -М.: Русское слово, 1997;
- ✓ История русской культуры IX - XX вв. под ред. Кошман Л.В., М., 2004
- ✓ Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей.
- ✓ Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. М., 2019
- ✓ Оценка качества подготовки выпускников основной школы по истории. Под ред. Кисилева А.Ф. Сост. Алексашкина Л.Н., М., 2001
- ✓ Примерные программы по учебным предметам История 5-9 классы. Стандарты второго поколения. М. Просвещение , 2010
- ✓ Программа. История с древнейших времен до наших дней. 5 -11 классы. М, 2007
- ✓ Российская дипломатия в портретах. Под ред. Игнатьева А.В., М, 1992
- ✓ Российское законодательство X - XX веков. М., 1984
- ✓ Семеникова Л.И. , Головкина Н.Л. Отечественная история. Конспект лекций. М, Айрис пресс, 2007
- ✓ Смирнов, С. Г. Задачник по истории России: уч. пособие для средней школы. - 2-е изд., перераб. / С. Г. Смирнов. - М: МИРОС, 1995;
- ✓ Соловьев С.М. История России с древнейших времен. М, 1991
- ✓ Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. Сост. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А., М., 1999

• ***Для учащихся:***

- ✓ Толстой Л.Н. Война и мир. Любое издание
- ✓ Тарле Е. . Наполеон. Любое издание
- ✓ История России в вопросах и ответах. Курс лекций. Ростов на Дону. Феникс, 1997
- ✓ Юдовская А.Я. Рабочая тетрадь в двух частях. 8 класс/ Юдовская А.Я
- ✓ Хрестоматия по истории России. - М.: Просвещение, 1988;
- ✓ Эйдельман Н. Грань веков. М., Вагриос, 2005

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: CD-проекты «Романовы»; «Мировая историческая энциклопедия»; «История Нового времени. 8 класс»; видеофильмы; Интернет-ресурсы.

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ
<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А. И. Чернова)
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы
<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»
<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.
http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественных наук
<http://www.hist.ru>– исторический альманах «Лабиринт времен»
<http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»
<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
<http://www.hrono.info/literatura.html>- библиотека Хроноса
<http://www.ihtik.lib.ru>- библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам
<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»
<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека
http://www.old.russ.ru/ist_sovr/express - ретроспектива газет «Век в зеркале прессы»:
<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
<http://www.rusarchives.ru> – сайт «Архивы России»
<http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения
[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека

Библиотека Исторического факультета МГУ. Раздел «Россия XVIII - начала XX вв.»: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm>
Российский мемуарий: <http://fershal.narod.ru/>. (собрание мемуаров XVIII-XIX столетий).
Русские мемуары: <http://memoirs.ru/>.
Сайт Общества изучения русской усадьбы: <http://oiru.org/>

4. Результаты обучения и усвоения содержания курса всеобщей истории

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысления социально – нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимания культурного многообразия мира.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.);
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентацию, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений в повседневной жизни и в социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5 – 9 классов по истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Результаты обучения и усвоения содержания курса истории России.

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
 - формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
 - уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
 - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
 - уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
 - соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
 - следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
 - расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов, контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания критерии для классификации и обобщения; логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории России включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- В результате изучения курса учащиеся должны знать/ понимать:
- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода XIX – начала XX в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны научиться:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий
- памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России
- мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути
- традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

5. Тематическое планирование История Нового времени

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводный урок. Мир к началу 19 в.	1
Глава I. Начало индустриальной эпохи - 8		
2	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	1
3	Меняющееся общество	1
4	Век демократизации	1
5	«Великие идеологии»	1

6	Образование и наука	1
7	XIX век в зеркале художественных исканий	1
8	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1
9	Практикум «Начало индустриальной эпохи»	1
Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX века -5		
10	Консульство и Империя	1
11-12	Проект «Модернизация Европы и США в первой половине XIX века»	2
13 -14	Наполеоновские войны и формирование новой Европы (семинар)	2
Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX начале XX в.-2		
15	Страны Азии и Африки в XIX начале XX в	1
16	Латинская Америка : нелегкий груз независимости.	1
Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века- 6		
17	Великобритания до Первой мировой войны.	1
18	Франция: Вторая и Третья республики	1
19	Германия на пути к европейскому лидерству	1
20	Австрия, Балканы, Италия до Первой мировой войны.	1
21	США во второй половине XIX начале XX в	1
22	Международные отношения в XIX начале XX в.	1

Тематическое планирование. История России, конец –XVII –XVIII вв.

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	Кол-во часов
1	Вводный урок	1
Глава I Россия в эпоху правления Александра I- 12 часов		
2-3	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX в.	2
4	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского	1
5	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	1
6	Отечественная война 1812.	1
7	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1814	1
8	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	1
9	Национальная политика Александра I.	1
10	Социально-экономическое развитие страны в первой	1

	четверти XIX в.	
11-12	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	2
13	Практикум «Россия в эпоху правления Александра I»	1
Глава II. Правление Николая I- 11 часов		
14	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1
15	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти при Николая I.	1
16-17	Общественное движение при Николая I.	2
18	Национальная и религиозная политика Николая I.	1
19-20	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864гг	2
21	Крымская война 1853-1856гг.	1
22-23	Культурное пространство России в первой половине XIX в.	2
24	Россия в первой половине XIX века. Зачет.	1
Глава III Россия в правление Александра II- 13 часов		
25-26	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	2
27	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа в России	1
28-29	Реформы 1860-1870 х гг.	2
30-31	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	2
32-33	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	2
34	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.	1
35-36	Внешняя политика Александра II . Русско- турецкая война 1877-1878 гг.	2
37	Практикум «Россия в правление Александра II»	1
Глава IV Россия в правление Александра III -11 часов		
38	Александр III: особенности внутренней политики	1
39-40	Перемены в экономике и социальном строе.	2
41-42	Общественное движение в 1880-х - первой половине 1890-х гг .	2
43	Национальная и религиозная политика Александра III .	1
44	Внешняя политика Александра III.	1
45-46	Культурное пространство России во второй половине XIX в	2
47	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в.	1
48	Практикум «Россия в правление Александра III»	1
Глава V Кризис империи в начале XX века- 15 часов		
49	Россия и мир на рубеже XIX- XX вв.: динамика и противоречия развития	1

50	Социально- экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв	1
51	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1
52	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1
53-54	Первая российская революция и политические реформы 1905- 1907 гг.	2
55	Социально- экономические реформы Столыпина П.А.	1
56-57	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	2
58	Серебряный век русской культуры.	1
59	Россия во второй половине XIX – начале XX в.	1
60-63	Повторение	4
	Блок «Введение в новейшую историю России»	
64	Введение	1
65-68	Российская революция 1917-1922 гг.	4
69-72	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	4
73-74	Распад СССР Становление новой России (1992-1999 гг.)	2
75-77	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией.	3
78-80	Итоговое повторение	3