

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ОО ШИЛИ

_____ Данилова М.В.

01.04.2022 года

Отчет о результатах самообследования
ГАУ КО ОО ШИЛИ
за 2021 год

КАЛИНИНГРАД

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть

1.1	Общие сведения об образовательном учреждении.....	3-4
1.2	Система управления организации.....	4-6
1.3	Образовательная деятельность	7-12
1.4	Содержание и качество подготовки обучающихся.....	12-25
1.5	Востребованность выпускников.....	25-30
1.6	Внутренняя система оценки качества образования.....	30-32
1.7	Кадровое обеспечение.....	32-33
1.8	Учебно-методическое обеспечение.....	33-34
1.9	Библиотечно-информационное обеспечение	34-36
1.10	Материально-техническая база.....	37-40

2. Результаты анализа показателей деятельности

2.1.	Показатели деятельности.....	40-44
2.2.	Выводы.....	44

Самообследование государственного автономного учреждения Калининградской области общеобразовательной организации «Школы-интерната лицей-интерната» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, информирование родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, представителей общественности, органов управления образованием, научной общественности, средств массовой информации об основных результатах и проблемах жизни школы.

Отчет призван способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью, бизнес сообществом. Самообследование проводится организацией ежегодно и на основании анализа результатов деятельности решает задачи:

Планирования деятельности организации на предстоящий год

Корректировки стратегических планов развития. Информация, представленная в отчете, является достоверной, отражает реальное состояние развития образовательной организации и построена на основе результатов мониторинга образовательной деятельности.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование ОУ в соответствии с уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Государственное автономное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация «Школа-интернат лицей-интернат»
Краткое наименование организации	ГАУ КО ОО ШИЛИ
Юридический адрес	г. Калининград, ул. Каштановая аллея, д. 141-143
Место нахождения	г. Калининград, ул. Каштановая аллея, д. 141-143
Телефоны	8 (4012) 21-69-14, 21-69-25, 93-13-67
Факс	8 (4012) 21-69-14
Е-mail	shili39@mail.ru
Директор	Данилова Мария Васильевна
Учредитель	Министерство образования Калининградской области
Регистрация устава в ИФНС	от 20 ноября 2014г. за государственным

	регистрационным номером 2143926538688 (ОГРН 1023900599359)
Действующая лицензия	от 28 февраля 2020 г. № ОО-1249 серия 39Л01 №0001535, выдана 28.02.2020 года Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 16 марта 2020 г. №1044 серия 39А01 №0000409, выдано 16.03.2020 года Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области; срок действия - до 06 марта 2024 года
Режим и график работы	Лицей работает по графику шестидневной недели с одним выходным днем. Обучение осуществляется в первую смену. В связи со сложной санитарно-эпидемической ситуацией начало занятий разведено по временным потокам: - понедельник 7-8 классы начинают учебные занятия в 10.00; 9-11 классы - в 10.20 - со вторника по субботу начало занятий: 7-8 классы в 08.10; 9-11 классы в 08.30. Начало занятий в понедельник в 10 час. 00 мин., в остальные дни недели – в 8 час. 30 мин.
Участие учреждения в конкурсных мероприятиях регионального, всероссийского и международного уровня	Победитель конкурсного отбора «О предоставлении гранта в форме субсидии государственным и муниципальным образовательным организациям на проведение мероприятий, направленных на обеспечение подготовки обучающихся образовательных организаций Калининградской области к участию в мероприятиях межрегионального, всероссийского и международного уровней по немецкому языку» Победитель конкурсного отбора «О предоставлении гранта в форме субсидии государственным и муниципальным образовательным организациям на проведение мероприятий, направленных на обеспечение подготовки обучающихся образовательных организаций Калининградской области к участию в мероприятиях межрегионального, всероссийского и международного уровней по экономике»

1.2. Система управления организации

<i>наименование</i>	<i>функции</i>
Директор	контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство лицеем.
Наблюдательный совет	рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности;

	материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лица, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса;
Научно-методический совет	рассматривает вопросы, связанные с педагогическим и методическим обеспечением образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации.

Для осуществления учебно-методической работы в лицее созданы предметные методические кафедры: кафедра русского языка и литературы; кафедра иностранного языка; кафедра математики и информатики; кафедра естественных наук; кафедра общественных наук; кафедра ОБЖ и физвоспитания; кафедра психологии и педагогики.

Согласование между образовательным процессом лица и структурой его управления – условие гармоничного развития общеобразовательного учреждения. Реальная возможность придать им целостность и оптимальность связана с применением модульной системы управления, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители, учителя лица, но и сами учащиеся и их родители.

В лицее сложилась матричная структура управления, в которой выделяются 4 уровня:

Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: общее собрание работников, наблюдательный совет, педагогический совет, представительские органы работников, учащихся и их родителей, законных представителей. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития лица, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора лицея и структуры, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации.

Каждый член администрации курирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы, согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

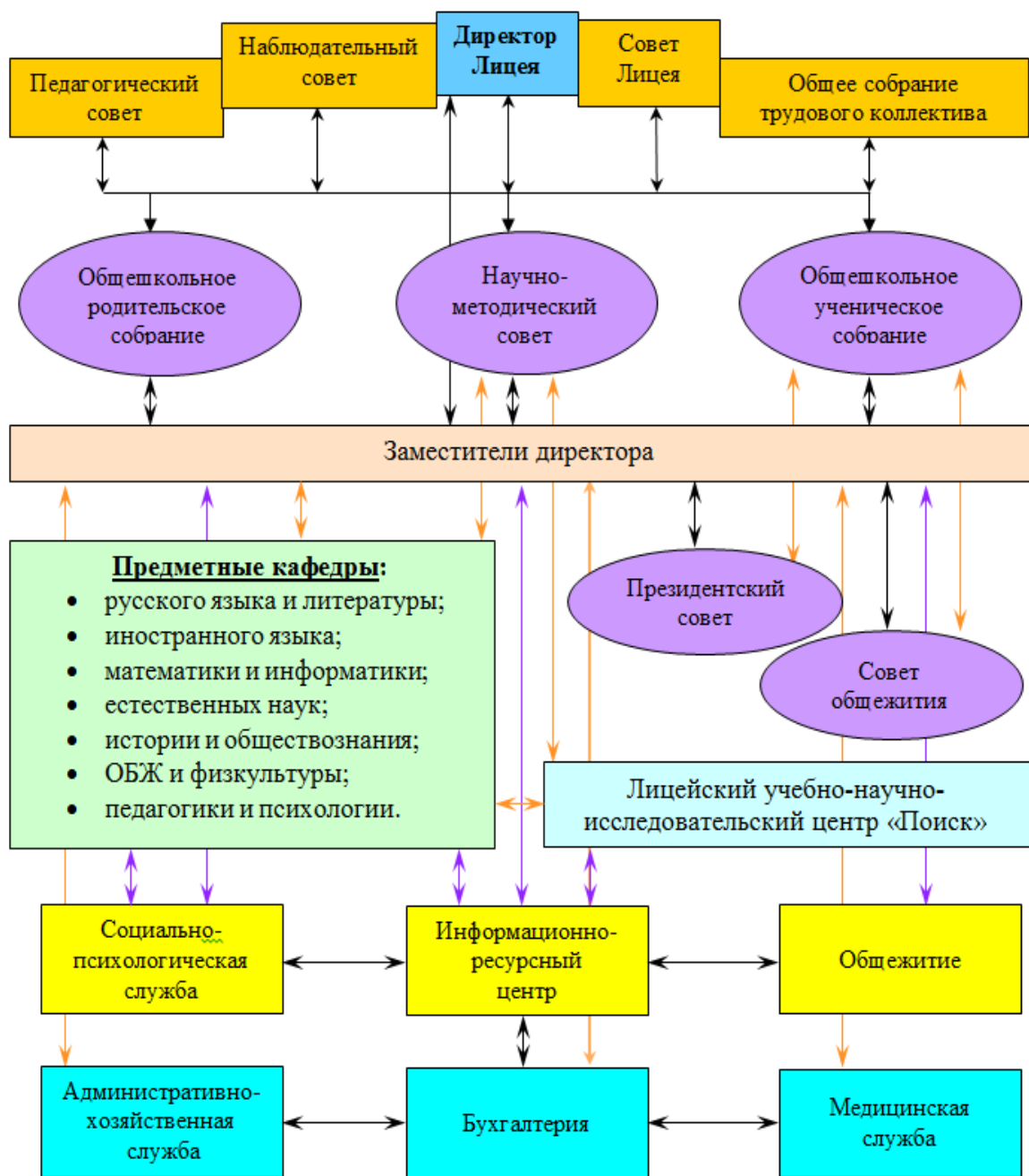
Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – предметные кафедры, бухгалтерия, информационно-ресурсный центр, службы: социально-психологическая, административно-хозяйственная. К руководителям этого уровня относятся заведующие кафедрами и служб. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

Четвертый уровень – ученический парламент с привлечением родительской и педагогической общественности. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие лицейстов в работе школьного парламента и совета общежития формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство **управления – соуправления – самоуправления.**

Работа по организации эффективного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Принятие управленческих решений ориентируется на конечный результат – качественную подготовку выпускника лицея, развитие его индивидуальных и творческих способностей. Достижение этого результата – основной критерий оценки эффективности системы управления.



1.3. Образовательная деятельность

Основным видом деятельности лицея-интерната является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования; образовательных программ дополнительного образования учащихся.

Деятельность лицея-интерната регламентируется нормативными документами федерального и регионального уровней, Уставом образовательной организации и локальными актами лицея-интерната.

Образовательная программа лицея-интерната соответствует действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов и разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) в действующей редакции;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01.02.2011. №19644) в действующей редакции;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда школы-интерната лицея-интерната на 2021-2024 гг.,

рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол №5 от 26 августа 2022 года).

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда школы-интерната лицея-интерната на 2021-2023 гг., рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол №5 от 26 августа 2022 года).

Учебные планы лицея-интерната на 2020-2021 учебный год (утверждены на заседании педагогического совета, протокол №5 от 26 августа 2022 года).

Контингент обучающихся в 2020-2021 учебном году (на 30.05.2021)

	Количество обучающихся		
	Основная школа	Средняя школа	Всего ОО
Общее количество обучающихся	366	254	620
Общее количество классов в том числе:	12	9	21
- общеобразовательных	0	0	0
- профильных	12	9	21
- с углублённым изучением* отдельных предметов	12	9	21
Количество классов во 2 смену / средняя наполняемость классов	0	0	0

* В профильных классах отдельные предметы изучаются на углубленном уровне

Контингент обучающихся в 2021-2022 учебном году (на 31.12.2021)

	Количество обучающихся		
	Основная школа	Средняя школа	Всего ОУ
Общее количество обучающихся	347	248	595
Общее количество классов в том числе:	12	9	21
- общеобразовательных	0	0	0
- профильных	12	9	21
- с углублённым изучением* отдельных предметов	12	9	21
Количество классов во 2 смену / средняя наполняемость классов	0	0	0

Профильность обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами

Уровни образования	Профили
Основное общее образование	<ul style="list-style-type: none"> – физико-математический – лингвистический – социально-экономический – химико-биологический
Среднее общее образование	<ul style="list-style-type: none"> – технологический – лингвистический – социально-экономический – естественнонаучный

Учебный год в лицее-интернате составляет 34 учебные недели для 7-х, 8-х, 10-х классов и 33 учебные недели для 9-х и 11-х классов.

Начало занятий – 1 сентября. Продолжительность учебной недели в лицее-интернате составляет 6 дней. Обучение ведется в одну смену. В связи со сложной санитарно-эпидемической ситуацией начало занятий разведено по временным потокам: в понедельник 7-8 классы начинают учебные занятия в 10.00; 9-11 классы – в 10.20. Со вторника по субботу начало занятий: 7-8 классы в 08.10; 9-11 классы в 08.30.

Продолжительность урока составляет 40 минут. В понедельник и субботу количество уроков – не более пяти. Такой режим работы связан с необходимостью приезжать учащимся в лицей из области в понедельник и возвращаться домой в субботу.

Учебный год состоит из 4 четвертей (продолжительностью 7-10) недель, которые разделены каникулами. Учебный план соответствует требованиям максимально допустимой недельной нагрузки учащихся на II и III уровнях обучения.

В лицее-интернате достаточно разнообразно представлено дополнительное образование.

В 2021 году в лицее-интернате работали 10 объединений дополнительного образования творческого и интеллектуального направлений («ИЗО-студия «Юный художник», кружок «Основы журналистика», студия эстрадного вокала «ШИЛИ stars», студия современного танца «Жемчужина», кружок «Ни дня без литовского языка», клуб знатоков «Что? Где? Когда?», «Клуб веселых и находчивых», «Мир компьютерной графики», «Я-лидер», «Анатомия человека»), 8 спортивных секций («Шейпинг», «Строение тела», «Теннис», «Баскетбол», «Юный волейболист», «Меткий стрелок», «Мини-футбол» «Киберспорт»), в которых занимались 322 учащихся. В течение года осуществлялась волонтерская деятельность; велась внеурочная работа по отдельным предметам. Кроме того, учащиеся лицея посещали кружки, секции разных направлений, обучались в музыкальных,

спортивных и художественных школах за пределами нашего учреждения в свободное от учебы время. В вечерние часы с проживающими в общежитии лицеистами проводились нравственные и познавательные беседы, мастер-классы по изготовлению поделок, открыток к праздникам, организовывались (по параллелям) просмотры и обсуждения научно-популярных и художественных фильмов, литературных гостиных.

В рамках внеурочной работы осуществлялись познавательные и патриотические экскурсии (с соблюдением всех мер предосторожности) в музеи города и области, на предприятия; встречи с интересными людьми; посещение театральных спектаклей; областного историко-художественного музея, картинной галереи, музея мирового океана, блиндажа Ляша.

В течение всего отчетного периода продолжилось сотрудничество с библиотеками: им.А. Гайдара, им. А. Леонова, им. Ю. Иванова. Проводилась большая работа по профориентации учащихся. Общая численность обучающихся, охваченных дополнительным образованием в лицее, составила 54%.

В связи с ограничениями, введёнными из-за коронавируса (COVID-19), совместных мероприятий с родителями, а также мероприятий по смешиванию классных коллективов (День лицеиста, мисс и мистер лицея, дискотеки, концерты, посвященные Дню пожилого человека, Новый год, 8 марта и др.) в течение года не проводилось.

В течение года были проведены:

Месячник по правилам дорожного движения

- классные часы по «Правилам дорожного движения», организованные группой «Волонтеры ШИЛИ»; лекции инспектора ПДН Помыткиной Н.В.;
- конкурс рисунков на темы безопасности на дорогах, по противопожарной безопасности;
- викторина по правилам дорожного движения по параллелям.

Спортивные соревнования

- по различным видам спорта в лицее;
- Первенство лицея в честь 75-летия Калининградской области;
- всероссийская декада ГТО;
- работа лекторской группы 10-11-х классов «Здоровье» и «Волонтеры ШИЛИ».

Акция «Выборы»

- выборы представителей от классов в лицейский парламент и совет общежития;
- выборы классных активов;
- выборы президента лицея.

Мероприятия, посвященные Дню матери (классные часы, беседы).

Неделя правовых знаний

- классные часы «Вредные привычки и закон»;
- лекторий «Буква закона. Мы разные, но мы вместе» (провели учащиеся 10-11-х классов);
- просветительские часы с инспекторов ПДН Помыткиной Н.В. «Ответственность за правонарушения», «Неформальные организации».

Новогодние праздники

- «Здравствуй, Новый год!» (оформление лица, выставка творческих работ).

Месячник патриотической работы

- Смотр-конкурс творческих работ учащихся образовательных учреждений «Блокадный Ленинград глазами современных детей», посвященного 77-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- классные часы, посвященные дням Ленинградской блокады, штурму Кенигсберга, памяти жертвам Холокоста, Трагедии Беслана;
- вахты памяти:
- просмотр документального фильма «Штурм Кенигсберга» (актовый зал лица);
- возложение цветов к мемориалам (22.02.2021, 09.05.2021, 01.09.2021):
- на ул. Комсомольской;
- на улице л-та Катина (субботник и возложение цветов);

Линейки, посвященные праздникам

- «День знаний».
- торжественное вручение аттестатов с соблюдением всех мер предосторожности.

Выставки творческих работ учащихся и плакатов

- День учителя;
- «Рождество и Новый год»;
- День защитника Отечества.

Организовано и проведено более десяти мероприятий **по профориентации** (тематические классные часы):

1. «Они сражались за Родину», «Великая Отечественная война в истории семьи», «Блокадный Ленинград», и другие.
2. «За безопасность на дорогах»
3. «Один дома» (правила поведения во время каникул)
4. «Мы выбираем ЗОЖ»
5. «Азбука здоровья» (по здоровому питанию учащихся)
6. «Хорошо здоровым быть...» (профилактике инфекционных заболеваний);

Мониторинги

- оценка занятости учащихся во второй половине дня;
- мониторинг удовлетворенности (родителей и учащихся) образовательным процессом в лицее-интернате;
- мониторинг «Организация питания в лицейской столовой».

Психолого-педагогическая поддержка

- тренинги общения;
- тренинги «Подготовка к итоговой аттестации и особенности участия в ней»;
- диагностика школьной тревожности;
- работа «Службы доверия»;

Лицеисты, занимавшиеся в объединениях дополнительного образования, участвовали в творческих конкурсах различного уровня: областной конкурс «Вечное слово», областной конкурс «Дорога талантов», «История в зеркале искусства», «Твори, пока молодой!», 7 всероссийский конкурс детских новогодних рисунков «И снова в сказку», фестивали литовской песни, краеведческая викторина (литовский язык). Команда киберспортсменов, под руководством молодого педагога Харланова Д.О., неоднократно занимали призовые места в дисциплинах по киберспорту. В органах ученического самоуправления заняты 60 человек: совет общежития – 16 человек; школьный парламент – 45 человек; открыта группа для общения в Контакте, ТелеграммКанал.

Классные руководители лицея-интерната организовали и провели: 50 тематических классных часов, 4 организационных родительских собрания для 7-11 классов; 9 экскурсий в музей города; 5 экскурсионных поездок.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Школа-интернат лицей-интернат реализует программы основного общего, среднего общего образования; в том числе обеспечивающие углубленную подготовку по физико-математическому, лингвистическому, социально-экономическому и химико-биологическому профилям.

Основным направлением работы лицея-интерната в 2021 году явилась реализация федеральных государственных стандартов основного и среднего общего образования.

Деятельность педагогического коллектива осуществлялась по следующим направлениям:

- повышение квалификации педагогических кадров;
- организация и осуществление образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода;
- формирование и развитие у учащихся УУД;
- использование ИКТ в образовательном процессе;

- развитие познавательной самостоятельности обучающихся.

Лицейское образование подразумевает обучение учащихся по программам повышенного уровня содержания в соответствии с установленным статусом лицея-интерната.

В лицее осуществлялась подготовка учащихся по программам углублённого изучения отдельных предметов.

В 10-11 классах осуществлялось профильное обучение, согласно индивидуальным образовательным запросам учащихся и их родителей.

Профильное обучение дает возможность более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональной ориентацией и намерениями в отношении продолжения образования.

Лицей-интернат реализует углубленное и профильное обучение по математике, физике, иностранным языкам, биологии, информатике, химии, литературе, обществознанию, географии и экономике.

По итогам учебного года лицей показал уровень качества знаний ниже, чем в прошлом учебном году 70,5% (в прошлом году – 88%), не достигнув планируемого результата в 80%. Такой падение показателя качества знаний свидетельствует о недостаточно целенаправленной работе по повышению качества знаний всего педагогического коллектива и администрации в том числе. Необходимо усилить контроль со стороны администрации за учебным процессом. Уровень подготовки обучающихся лицея в 2020 году подтверждён результатами промежуточной по итогам учебного года и государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

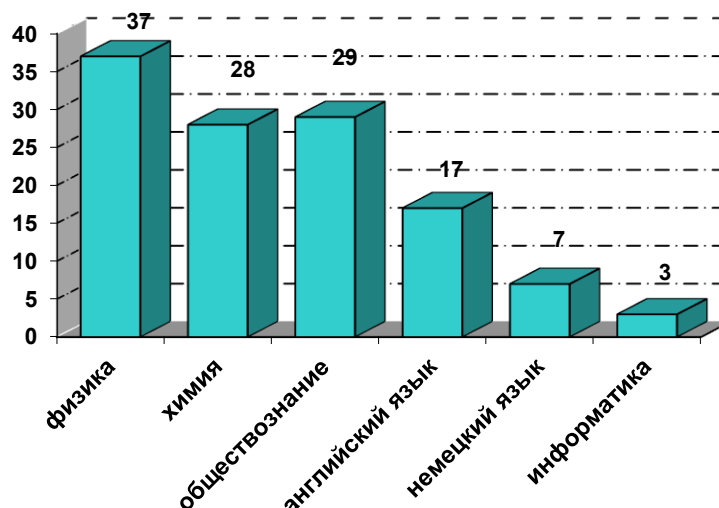
К экзаменам государственной итоговой аттестации был допущен 121 учащийся (100%).

В связи со сложившейся ситуацией по коронавирусу в 2020-2021 учебном году аттестаты об основном общем образовании выдавались на основании результатов государственной итоговой аттестации только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. В 2021 году выпускники не сдавали в формате ОГЭ учебные предметы по выбору. Для девятиклассников были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных работ не влияли на получение аттестата об основном общем образовании, необходимы для поступления в 10 профильные классы.

Выбор выпускников 9-х классов лицея, освоивших программы основного общего образования, распределился следующим образом:

- 121 (100%) – по математике и по русскому языку;
- 37 (30,6%) – по физике;
- 29 (24%) – по обществознанию;
- 28 (23,1%) – по химии;
- 17 (14%) – по английскому языку;
- 7 (5,8%) – по немецкому языку;
- 3 (2,5%) – по информатике.

Выбор выпускников 9-х классов



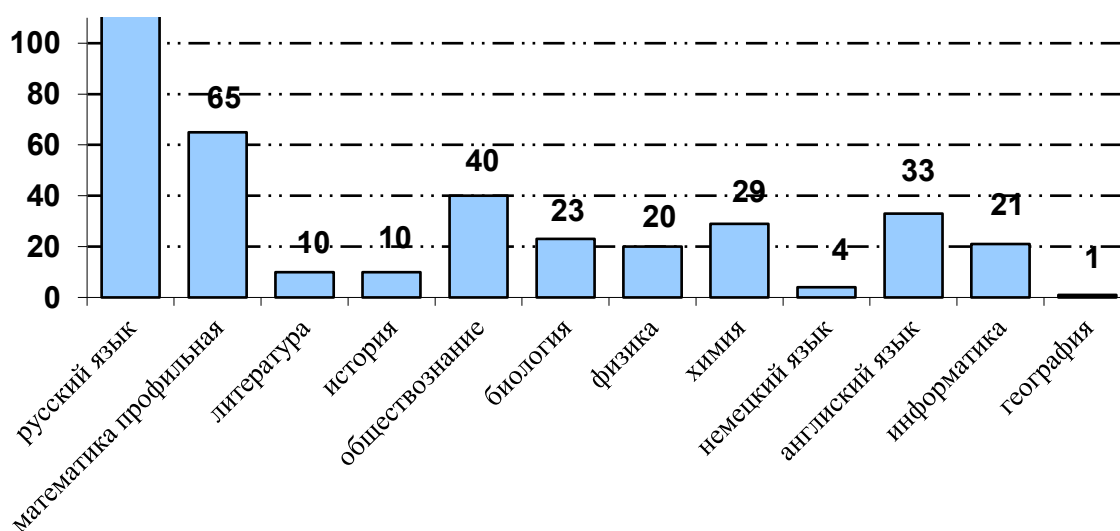
Все учащиеся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании по итоговым оценкам.

По итогам учебного года получили аттестаты об основном общем образовании с отметками «хорошо» и «отлично» из 121 выпускника 73 ученика (60,3%), аттестаты с отличием получили 10 человек – (8,3%):

Количество выпускников 11-х классов, участвовавших в ЕГЭ

К итоговой аттестации за курс среднего общего образования были допущены 118 (100%) выпускников 11-х классов.

В связи с эпидемиологической обстановкой выпускникам для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо было сдать русский язык в формате ЕГЭ или государственные выпускные экзамены по русскому языку и математике. ЕГЭ необходимо было сдавать выпускникам, которым результаты государственной итоговой аттестации необходимы для поступления в вузы.



По всем предметам результаты ЕГЭ превышают среднерегionalные показатели, подтверждая стабильность качества знаний выпускников 11-х классов. Среднелицейские баллы за последний год повысились по всем предметам. Русский язык - понизился незначительно, биология - понизился.

Предмет	Средний балл				
	Лицей			Регион	
	2019	2020	2021	2020	2021
Русский язык	80,87	79,76	79,57	71,0	70,02
Математика (профиль)	76,98	69,25	74,08	56,95	58,43
Математика (база)	18,12/ 4,83	-	-	-	-
Физика	81,93	69,53	80,20	55,0	56,59
Химия	67,84	67,82	73,10	57,0	58,44
Биология	68,63	67,26	65,73	56,0	56,57
Английский язык	86,61	78,65	89,21	75,0	77,49
Немецкий язык	71,29	57,67	70,75	54,0	64,73
Обществознание	72,00	71,88	74,45	60,0	58,19
Литература	78,82	72,00	72,60	66,0	64,18
Информатика	83,21	74,91	86,29	64,0	67,46
История	83,86	64,00	81,20	63,0	59,53
География	-	68,00	87,00	68,0	63,73

В следующем учебном году особое внимание необходимо уделить подготовке выпускников по всем предметам, обобщив опыт подготовки к экзаменам учителей лицей, разобрав недочеты и проблемы этого года с учетом изменений в КИМах единого государственного экзамена.

Сравнительные результаты обязательных экзаменов в форме ЕГЭ за три последних года

Предмет	Оценочный балл по 100-балльной шкале					
	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	лицей	город	лицей	город	лицей	регион
Русский язык	80,87	69,8	79,76	71,0	79,57	70,02
Математика	76,98	60,58	69,25	56,95	74,08	58,43

Анализируя средний экзаменационный балл по обязательным предметам за три учебных года, можно сделать вывод, что по данным предметам идет повышение качества знаний. Средний балл по лицей и по русскому языку, и по математике значительно превышает средний по региону. Результаты итоговой аттестации показывают, что при подготовке учащихся были учтены рекомендации прошлого года, учителя-предметники уделяли большое внимание подготовке выпускников к единому

государственному экзамену. В этом году выпускники могли сдавать математику только профильного уровня.

Для учащихся выпускных классов были организованы курсы по подготовке к экзаменам по всем предметам. Вполне обоснованную тревогу вызывали отдельные учащиеся 11-х классов. 77 выпускников получили 90 и более баллов (в прошлом году 38 человек). 5 выпускников получили на ЕГЭ максимальный балл (100 баллов из 100 возможных по истории (2 человека), химии, обществознанию и информатике соответственно).

Педагоги лицея ведут систематическую работу с одаренными детьми по вовлечению их в конкурсную интеллектуально-познавательную деятельность. Отлаженная система занятий с одаренными детьми способствует достаточно результативному участию лицеистов в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах разного уровня, среди которых самой популярной олимпиадой у лицеистов является всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам.

Всего в муниципальном этапе олимпиады по 23 предметам, согласно приказу комитета по образования, было 696 участий (в прошлом году 581 по 22 предметам): на 115 участий больше, чем в предыдущем году.

Предмет	Участники	Победители	Призеры	Доля результативности
Английский язык	89 (80)	- (1)	37 (38)	41,57% (48,75%)
Астрономия	19 (2)	1 (2)	2 (-)	15,00% (100%)
Биология	60 (52)	- (-)	29 (27)	48,00% (51,92)
География	37 (29)	- (-)	20 (21)	54,05% (72,41%)
Информатика	21 (16)	1 (1)	12 (7)	61,90% (50%)
История	36 (16)	2 (2)	21 (9)	63,88% (47,26%)
Испанский язык	3 (3)	2 (3)	-	66,66% (100%)
Итальянский язык	1 (-)	1 (-)	-	100%
Китайский язык	1 (2)	1 (2)	- (-)	100% (100%)
Литература	24 (16)	1 (1)	9 (7)	41,66% (50%)
Математика	62 (35)	1 (1)	10 (11)	17,74% (34,28%)
Немецкий язык	29 (34)	2 (3)	12 (14)	48,27% (50%)
Обществознание	42 (53)	1 (-)	24 (27)	59,52% (50,94%)
ОБЖ	26 (26)	1 (2)	22 (18)	88,46% (76,92)
Право	26 (12)	- (-)	19 (11)	73,07% (91,66%)
Русский язык	26 (16)	1 (-)	10 (7)	42,30 (43,75%)
Физика	35 (29)	-(-)	16 (11)	45,71% (37,93%)
Физическая культура	21 (24)	-	8 (14)	38,09 (58,33%)
Искусство (МХК)	11 (17)	1 (1)	3 (7)	36,30% (47,05%)
Химия	46 (31)	- (-)	3 (8)	6,50% (25,81%)
Экология	40 (47)	1 (-)	10 (14)	27,50% (29,79%)
Экономика	38 (31)	1 (3)	8 (17)	23,68% (64,51%)
Французский язык	4 (4)	- (-)	1 (2)	25% (20%)
Итого	696 (581)	18 (22)	273 (272)	48,59 (47,85%)

В сравнении с прошлым учебным годом мы наблюдаем по английскому языку снижение количества призовых мест и результативности

участия; по астрономии незначительное повышение количества призовых мест, но снижение результативности; по биологии рост числа призовых мест, но снижение результативности; по географии – снижение обоих показателей; по информатике – настоящий прорыв и в числе призовых мест, и в результативности; по истории наблюдается значительный рост призовых мест и доли результативности; по испанскому языку снижение в обоих показателях; по итальянскому и по китайскому языку рост показателей; по литературе рост числа призовых мест, но незначительное снижение результативности участия; по математике – снижение обоих показателей; по немецкому языку – снижение обоих показателей; по обществознанию – снижение в числе призовых мест, но рост результативности; по ОБЖ – повышение обоих показателей; по праву – рост числа призовых мест, но снижение результативности; по русскому языку – рост числа призовых мест и снижение результативности; по физике рост показателей; по физической культуре и МХК – снижение; такая же картина и по химии, и по экологии, и по экономике, и по французскому языку.

Увеличение доли результативности участия можно наблюдать по семи предметам: по информатике, итальянскому языку, истории, обществознанию, ОБЖ, физике и французскому языку.

Сравнительная характеристика результативности участия лицейстов в олимпиаде по параллелям:

<i>Класс обучения</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>Итого</i>
Победители	4 (2)	2 (7)	3 (4)	4 (4)	5 (5)	18 (22)
Призеры	33 (39)	57 (64)	69 (79)	62 (48)	52 (42)	273 (272)
Всего	37 (41)	59 (71)	72 (83)	66 (52)	57 (47)	291 (294)

В этом муниципальном этапе стали победителями 18 (22) и призерами 273 (272) человек, что 4 победителя меньше и 1 призера больше, чем в прошлом году.

На 2 уровне образования всего получено 168 (195) призовых мест, из них победителей – 9 (13); призеров – 159 (182). Результаты ниже, чем в прошлом учебном году.

На третьем уровне образования получено 123 (99) призовых мест; из них победителей – 9 (9); призеров – 114 (90). Результаты несколько выше, чем в прошлом году.

В 2021 учебном году олимпиадная лицейская сборная принимала участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по 21 предметам.

Предмет	Участники	Победители	Призеры	Доля результативности
Английский язык	7	-	5	71,42%
Астрономия	4	-	-	0
Биология	3	-	2	66,66%
География	5	-	-	0
Информатика	7	-	1	14,28%
История	5	2	-	40%
Испанский язык	3	-	1	33,33%
Китайский язык	1	-	-	0
Литература	4	-	2	50%
Математика	6	-	1	16,66%
Немецкий язык	25	-	13	52%
Обществознание	8	2	1	37,5%
ОБЖ	6	2	2	66,66%
Право	7	1	1	28,57%
Русский язык	3	-	-	0
Физика	7	1	1	28,57%
Искусство (МХК)	9	-	5	55,55%
Химия	8	-	2	25%
Экология	2	-	1	50%
Экономика	14	-	-	0
Французский язык	2	-	1	50%
Итого	136	8	38	33,82

Общее число участников составило 136 человека. Доля результативности участия – 33,82 %.

Итоги регионального этапа всероссийской олимпиады школьников были обсуждены на заседании научно-методического совета и проанализированы на заседаниях кафедр.

В Заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам принимали участие 10 обучающихся по таким предметам, как: физика, история, ОБЖ, обществознание, немецкий язык.

Достаточно успешным было выступление лицеистов в этом этапе олимпиады по немецкому языку: 1 победитель и 3 призера; по обществознанию – 1 призер. Таким образом, лицейская олимпиадная сборная на Заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников получила 5 призовых мест.

Кроме всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, лицеисты принимали активное и результативное участие в других очных интеллектуальных соревнованиях:

- региональный конкурс водных проектов Калининградской области (2 лауреата);
- региональная гуманитарная олимпиада школьников «Умники и умницы» Калининградской области (1 абсолютный победитель);
- региональный этап всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост-2021» (1 призер);
- региональный конкурс «За здоровый образ жизни» (2 призер);
- детский образовательный форум «Янтарные искры» (1 победитель);
- выездная физико-математическая олимпиада МФТИ (2 победителя и 7 призеров);
- всероссийский конкурс по кибербезопасности «Эшелонированная оборона» (2 победителя);
- всероссийская инженерная олимпиада школьников «Олимпиада Кружкового движения национальной технологической инициативы» (1 победитель и 1 призер);
- всероссийский творческий конкурс «Блокадный Ленинград глазам современных детей» (7 призеров);
- всероссийская олимпиада школьников СПбГУ по математике (2 призера)
- Межрегиональная олимпиада им. В.Я. Верченко по информационной безопасности (2 призер);
- Межрегиональная олимпиада «Высшая проба» (4 призера);
- Турнир им. М.В. Ломоносова (2 призера);
- всероссийский конкурс научно-технических проектов «Большие вызовы» (1 призер);
- всероссийская олимпиада школьников «Курчатов» (1 призер);
- всероссийская олимпиада по иностранным языкам «Учитель школы будущего» (2 призера);
- Областной конкурс «За здоровый образ жизни (1 призер);
- всероссийский конкурс «Наука, инновации, творчество» (1 победитель);
- Всесибирская открытая олимпиада (3 призера);
- всероссийская олимпиада школьников по нанотехнологиям «Нанотехнологии-прорыв в будущее (1 призер);
- всероссийский конкурс «Российская школа фармацевтов» (1 призер);
- Межпредметная региональная олимпиада «Эрудиты Балтики» (1 победитель, 1 призер);
- всероссийский конкурс «Юность, наука, культура» (1 победитель);
- региональный конкурс «Юные исследователи природы и истории родного края» (2 победителя и 1 призер).

Большое внимание в лицее-интернате уделяется проектной и исследовательской деятельности лицеистов: все обучающиеся (кроме учащихся 7-х классов) в 2021 году были охвачены проектной или исследовательской деятельностью. На лицейской научно-практической конференции «Золотые россыпи» все выпускники 9-х и учащиеся 10 классов (за исключением 5 обучающихся) защитили свои работы свои проектные или исследовательские

работы и получили первые оценки в аттестат по предмету учебное проектирование.

Лучшие работы учащихся были достаточно результативно представлены на научно-практических конференциях более высокого уровня.

В региональной научно-практической конференции с одноименным названием «Золотые россыпи» приняли участие 23 ученика лицея-интерната: победителями стали на секции естественных наук, из которых 3 стали победителями и 10 призерами.

Во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских, проектных и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке» приняли участие 7 лицеистов, из которых один стал победителем и 5 получили Дипломы I степени.

Во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «Первые шаги в науке» 2 обучающихся стали призерами по направлению «Лингвистика».

На XXVII Всероссийских юношеских чтениях им. В.И. Вернадского 3 ученика получили дипломы I степени.

Во всероссийском конкурсе юных исследователей окружающей среды «Открытие 2030» один стал победителем и один призером; два стали лауреатами областного конкурса водных проектов Калининградской области.

На основании выше изложенного можно сделать вывод о том, что педагогическим коллективом лицея-интерната, несмотря на достаточно сложные условия работы в связи с непростой санитарно-эпидемической ситуацией проводилась систематическая и достаточно результативная работа по развитию индивидуальных способностей лицеистов с учетом их интеллектуальных, творческих и личностных особенностей; достигнут достаточно высокий процент участия учащихся (более 80%) в интеллектуальных конкурсах разного уровня.

1.5. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников лицея-интерната достаточно высока: ежегодно более 95% выпускников успешно поступают в высшие учебные заведения города Калининграда, престижные вузы России (75% на бюджетное отделение), учатся в высших учебных заведениях стран ближнего и дальнего зарубежья.

В 2021 году было 118 выпускников 11-х классов, из них поступили: в вузы РФ – 91 чел. (77,1%); СПО – 3 чел. (2,5 %); уехали на обучение за пределы РФ – 22 чел. (18,6%) чел. (Австрия, Израиль, Германия, Польша, Чехия и др.); устроились на работу 2 чел. (1,7%). На очной форме обучения – 116 чел. (98,3%).

Ежегодно более половины выпускников (в 2021 году это 62%; в прошлом – 52,5 %), выбирают для дальнейшего обучения ведущие вузы Москвы (22 чел. – 18,6%) и Санкт-Петербурга (40 чел. – 34 %). 1 (0,8%) учащийся – в г. Смоленск.

Остались в Калининграде и продолжают обучение 31 чел. (26,5%):

в калининградских вузах 28 (23,7%), а в системе СПО 3 (2,54%) выпускника. Из них, практически, все – в БФУ им. Канта (25 чел. – 80,6%) , КГТУ – 2 чел. (6,4%) . Впервые за многие годы не выбрали БГА.

Вот уже несколько лет подряд пользуется спросом РАНХиГС, музыкальный колледж им. Рахманинова.

	11А		11Б		11В		11Г		ИТОГ	
Кол-во уч-ся	28		27		32		31		118	
<i>Вузы Калининграда</i>	Б	К	Б	К	Б	К	Б	К	Б	К
БФУ им. Канта	9		3	2	4	2	2	2	18	6
БФУ им. Канта (СПО)								1		1
КГТУ	2								2	
РАНХ и ГС				1	1				1	1
Музыкальный колледж (СПО)			1						1	
« Колледж управления» (СПО)								1		1
<i>Итого в Калининграде</i>	11		4	3	5	2	2	4	22	9
<i>г. Москва</i>	4	1	3	1	6	4	3		16	6
<i>г. Санкт-Петербург</i>	8	1		4	6	4	17		31	9
<i>Вузы других городов</i>								1		1
Итого в других городах	12	2	2	5	12	8	20	1	47	16
За рубежом		3		11		5		3		22
Работают				1				1		2
Всего	23	5	6	20	17	15	22	9	69	47*

- Без работающих

Учебные заведения других городов России:

	11А		11Б		11В		11Г		ИТОГ	
	Б	К	Б	К	Б	К	Б	К	Б	К
г. МОСКВА – 22 чел.										
Московский государственный университет имени М. Ломоносова (МГУ)				1			1		1	1
«Московский физико-технический институт» (МФТИ)	1								1	
Московский государственный институт международных отношений (МГИМО)		1								1
«Московский технический университет связи и информатики» (МТУСИ)	1								1	
Московский государственный технический университет им. Баумана (МГТУ)	1								1	
Высшая школа экономики (ВШЭ)			1		1	2			2	2
«Московский авиационный институт» (МАИ)	1								1	
«Московский автомобильно-дорожный государственный университет» (МАДИ)					1				1	
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС)						1				1
Российский университет дружбы народов (РУДН)			1						1	
«Московский педагогический государственный университет» (МПГУ)					1				1	
«Московский городской педагогический университет» (МГПУ)			1						1	
Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова (МГМУ)							1		1	
«Финансовый университет при Правительстве РФ»					2				2	
«Российский технологический университет» - («МИРЭА»)							1		1	
«Российский университет транспорта» (РУТ (МИИТ))					1				1	
British Higher School of Art and Desigt						1				1
Итого	4	1	3	1	6	4	3		16	6
г. САНКТ – ПЕТЕРБУРГ - 40 чел.										
«СПб государственный политехнический университет Петра Великого» (СПбПУ)	5				1	1			6	1

«СПб национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики» (ИТМО)		1			1	1		1	2	
«СПб гуманитарный университет профсоюзов»							1	1		
«СПб государственный университет» (СПбГУ)			3	1	2	1		2	5	
«СПб государственный университет гражданской авиации» (ГУГА)	1							1		
«СПб горный университет»	1					1		2		
«СПб государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ленина (Ульянова)»	1							1		
«СПб государственный экономический университет» (СПб ГЭУ)			1	1				1	1	
«Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова»						1		1		
«СПб государственный педиатрический медицинский университет»						2		2		
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В. А. Алмазова»						1		1		
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова»						4		4		
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. И.П. Павлова»						5		5		
«СПб государственный технологический институт (технический университет)» (ТУ)						1		1		
«Ленинградский государственный университет им А.С. Пушкина» (ЛГУ)				1				1		
«Высшая школа экономики» (ВШЭ)				1				1		
Итого	8	1		4	6	4	17		31	9
В ДРУГИХ ГОРОДАХ – 1 человек										
г. Смоленск «Смоленский государственный медицинский университет»								1		1
Итого	12	2	3	5	12	8	20	1	47	16

Выпускники 11 «А» физико-математического класса традиционно выбрали обучение по профилю в технических вузах. Специальности: «Механика и математическое моделирование», «Промышленное и

гражданское строительство». «Информационная безопасность», «Управление в технических системах», «Информатика и программирование», «Электроэнергетика и электротехника», «Информационные системы и технологии», «Нефтегазовое дело» и др.

Выпускники 11 «Б» лингвистического класса будут продолжать учить иностранные языки на факультетах «Перевод и переводоведение», «Лингвистика», «Педагогическое образование», при этом будут пробовать свои силы в дизайне, экономике и финансах, гостиничном бизнесе, туризме, международных отношениях, менеджменте и даже в эстрадном творчестве.

Для выпускников 11 «В» класса, «экономистов», приоритетными остались факультеты «Менеджмент», «Маркетинг и рыночная аналитика», «Юриспруденция», «Реклама и связи с общественностью», «Государственное и муниципальное управление», для «математиков» – «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем», «Строительство», «Информатика и математика».

Выпускники 11 «Г» – химбио класса – традиционно выбрали медицинские вузы («Лечебное дело», «Стоматология», «Педиатрия»; 13 человек получили целевые направления от Министерства здравоохранения) и вузы, где на профильном уровне изучаются химия, биология, химическая технология, металлургия.

Аттестат особого образца и золотую медаль получили 33 выпускника, из них поступили в вузы:

	11А		11Б		11В		11Г		Итого
	Б	К	Б	К	Б	К	Б	К	
г. Санкт-Петербург	7	1		2	5		5		20
г. Москва			1		1	1	1		4
г. Калининград	1			1					2
За границу (Германия, Чехия, Словения)		1		2		2		2	7
Итого:	8	2	1	5	6	3	6	2	33

1.6. Внутренняя система оценки качества образования

В соответствии с законом «Об образовании в РФ» образовательное учреждение несет ответственность за качество образования своих выпускников. В компетенции образовательного учреждения находится обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении.

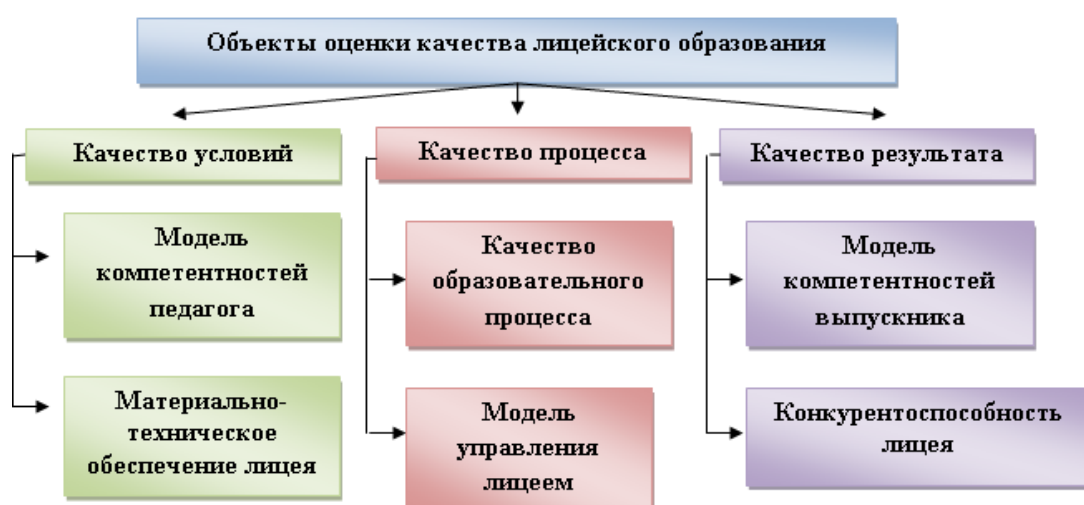
В связи с этим администрацией лицея-интерната перед педагогическим коллективом поставлена **цель**: создание системы получения объективной информации об образовательных результатах в соответствии с ФГОС (в том числе – определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования) на уровне образовательного учреждения.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество условий образовательного процесса
- контроль процесса образования
- качество образовательных результатов.

Мониторинг качества образования в лицее-интернате проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.



Критериями данных для мониторинга качества образования являются:

- анализ результатов стартовой диагностики, промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих работников;
- результаты административных срезов;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе администрации лицея-интерната.

В лицее-интернате разработано Положение о системе оценивания и порядке выставления текущих, четвертных (полугодовых), годовых и итоговых отметок с целью упорядочивания процесса оценивания результатов обучения учащихся, повышение уровня ответственности педагогов при оценивании знаний учащихся.

Оценивание по единым принципам и правилам делает систему объективной, обоснованной и понятной всем участникам образовательного процесса.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ», Уставом лицея-интерната, Положением о промежуточной аттестации обучающихся и на основании решения педагогического совета 2 раза в год в лицее-интернате проводится промежуточная аттестация обучающихся 7-х, 8-х, 10-х классов.

Результаты мониторинга учащихся 9-х классов по математике:

класс	Всего уч-ся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	ср.балл	кач-во	обученность
9А	28	28	23	5	0	0	21,92/4,82	100%	100%
9Б	28	26	6	15	5	0	16,08/4,04	81%	100%
9Вгум	15	14	0	9	5	0	22,83/3,64	64,3%	100%
9Вэконом	14	14	3	11	0	0	14,5/4,21	100%	100%
9Г	29	28	3	22	3	0	16,09/4,04	89,2%	100%
9Д	23	22	8	14	0	0	18,09/4,36	100%	100%
всего	137	132	43	76	13	0	18,27/4,23	90,2%	100%

Результаты мониторинга учащихся 9-х классов по геометрии

класс	Всего уч-ся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	ср.балл	кач-во	обученность
9А	28	22	9	12	1	0	13,91/4,36	95,5%	100%
9Б	28	25	0	11	10	4	10,05/3,28	44%	84%
9Вгум	15	15	0	6	9	0	10,37/3,40	40%	100%
9Вэкон	14	14	0	7	6	1	10,37/3,41	50%	92,9%
9Г	29	29	1	11	17	0	10,69/3,45	41,4%	100%
9Д	23	22	0	13	9	0	10,94/3,59	59,1%	100%
всего	137	127	10	60	52	5	11,05/3,59	55,1%	96,1%

Результаты мониторинга учащихся 9-х классов по русскому языку:

класс	Всего уч-ся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	ср.балл	кач-во	обученность
9А	28	28	6	19	3	0	33,0/4,11	89%	100%
9Б	28	27	7	16	4	0	34,54/4,11	85%	100%
9В	29	29	11	17	1	0	31,0/4,34	97%	100%
9Г	29	29	6	16	7	0	31,25/3,97	76%	100%
9Д	23	21	4	15	2	0	31,03/4,1	90%	100%
всего	137	134	34	83	17	0	32,18/4,34	87,3%	100%

Результаты мониторинга учащихся 9-х классов по обществознанию

класс	Всего уч-ся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	ср.балл	кач-во	обученность
9А	28	24	6	16	2	0	22,21/4,17	91,7 %	100%
9Б	28	25	4	16	5	0	21,33/3,96	80%	100%
9В	29	28	4	17	7	0	19,67/3,89	75%	100%
9Г	29	29	1	19	9	0	22,63/3,72	69%	100%
9Д	23	22	2	15	5	0	22,34/3,86	77,3 %	100%
всего	137	128	17	83	28	0	21,64/3,91	78,1%	100%

В соответствии с Уставом лицея-интерната с целью проверки качества знаний учащихся, уровня практических навыков по предметам для учащихся лицея-интерната была организована промежуточная аттестация учащихся по итогам I полугодия 2020-2021 учебного года.

Качество знаний по итогам I полугодия (II четверти) составило I полугодие – 63,2%, что ниже, чем в этот же период 2019-2020 учебного года (70,1%).

Все учащиеся 7, 8, 10-х классов были допущены к переводным экзаменам летней экзаменационной сессии.

По итогам учебного года лицей показал уровень качества знаний ниже, чем в прошлом учебном году 70,5% (в прошлом году – 88%), не достигнув планируемого результата в 80%. Такой падение показателя качества знаний свидетельствует о недостаточно целенаправленной работе по повышению качества знаний всего педагогического коллектива и администрации в том числе.

Удовлетворены качеством предоставляемых услуг 95% родителей (законных представителей).

1.7. Кадровое обеспечение

В 2021 году лицее-интернате работали 59 педагогов, директор, 5 заместителей директора по различным направлениям деятельности, из которых 3 имели еще и учебную нагрузку по общеобразовательным предметам.

Педагогический коллектив лицея-интерната обладает большим творческим потенциалом: звание «Заслуженный работник России» – 4 педагога; награждены значком «Почетный работник общего образования» – 8, Почетными грамотами Министерства образования Российской Федерации – 8, Почетными грамотами Министерства образования и науки Калининградской области – 8; в лицее работают 18 педагогов, получивших в разные годы грант в рамках программы ПНПО.

Деятельность научно-методического совета, который в течение многих лет является руководящим органом научно-методической службы лицея-интерната, в прошедшем учебном году была направлена на эффективное взаимодействие руководителей всех служб лицея с участниками образовательного процесса с целью повышения качества образовательной деятельности педагогов, организации дистанционного обучения в условиях сложной санитарно-эпидемической обстановки, контроля за соблюдением всех санитарных норм в целях предотвращения распространения коронавирусной инфекции.

Для педагогов лицея-интерната году были созданы оптимальные условия, обеспечивающие успешное прохождение процедуры аттестации на квалификационную категорию; предоставлена возможность на безвозмездной основе пройти предметные и специализированные курсы повышения квалификации.

В 2021 году в лицее-интернате работало 37 педагогов высшей категории (59,68%); первой категории – 9 (14,5%); аттестованных на соответствие – 8 (12,91%); без категории (молодые и специалисты и вновь принятые на работу) – 8 (12,91%).

Педагоги лицея-интерната довольно активно и результативно участвовали в очных конкурсах профессионального мастерства.

№	ФИО участника	Предметная кафедра	Название конкурса	Результат участия
1.	Мигунова С.В.	Иностранных языков	Региональный конкурс «Учитель года-2021»	лауреат
2.	Савич Д.С.	Математики и информатики	Региональный конкурс «Педагогический дебют-2021»	финалист
3.	Ступакова Н.И.	Общественных наук	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «История в школе: традиции и инновации»	победитель от Северо-западного федерального округа
			Денежное поощрение лучших учителей	Победитель регионального конкурса
4.	Ведмедовская Т.В.	Общественных наук	Денежное поощрение лучших учителей	Победитель регионального конкурса
5.	Семенюк С.Д.	ОБЖ и физкультуры	Денежное поощрение лучших учителей	Победитель регионального конкурса
6.	Бершадская О.И.	Иностранных языков	Денежное поощрение лучших учителей	Победитель регионального конкурса
7.	Насонова И.Б.	Естественных наук	Денежное поощрение лучших учителей	Победитель федерального конкурса

Профессионализм педагогов лицея-интерната востребован на региональном уровне: в прошлом году 9 учителей-предметников были экспертами по всестороннему анализу профессиональной деятельности аттестующихся педагогических работников Калининградской области.

1.8. Учебно-методическое обеспечение

Учащиеся лицея-интерната обеспечены учебниками в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28 декабря 2018 года «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». При составлении учебного плана соблюдена преемственность используемых УМК между уровнями образования и профилями классов, его реализация обеспечена соответствующими программами, учебниками и дидактическими материалами.

Ежегодно библиотекой лицея-интерната проводится работа по частичному обновлению учебного фонда, а также закупке новых учебников и учебных пособий. Все учащиеся лицея-интерната полностью обеспечены бесплатными учебниками.

1.9. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека лицея-интерната располагается на цокольном этаже и занимает помещение общей площадью 209,9 м², которое разделено на:

а) *читальный зал* на 36 посадочных мест для работы с документами в стенах библиотеки. На стеллажах читального зала, к которым открыт свободный доступ читателей, располагается научная литература по различным отраслям знаний, а также периодические издания. На полках поддерживается удобная расстановка книг, согласно таблицам ББК, для максимального удобства в поиске нужной информации.

Читальный зал оборудован учительским рабочим местом со стационарным компьютером, проектором и колонками, поэтому может использоваться для проведения массовых мероприятий.

б) *второй зал* библиотеки разделен на несколько функциональных зон:

- *зона абонемента*, для выдачи документов на различных носителях (в том числе учебной литературы) для использования их вне библиотеки;

- *медиазона*, где расположены стационарные компьютеры с доступом к локальной сети и сети Интернет, которые могут использовать в учебных целях учащиеся и сотрудники лицея-интерната;

- *рекреационная зона*, предназначенная для обеспечения отдыха, досуга и межличностного общения учащихся. При необходимости эта зона трансформируется в зону коллективной работы и позволяет работать группе до 10 человек.

в) *книгохранилище* вмещает в себя всю учебную литературу, художественную литературу, а также медиафонд.

Сведения о библиотеке и ее деятельности	Показатели
Общие сведения: <ul style="list-style-type: none"> • общая площадь • расположение • количество посадочных мест 	209,9 м ² цокольный этаж 47
Наличие: <ul style="list-style-type: none"> • специального помещения, отведенного под библиотеку • читального зала • книгохранилища 	да да да
Наличие книгохранилища для учебников	да
Читатели библиотеки	715 человек
% от состава учащихся и педагогов	100%
Сведения о кадрах: <ul style="list-style-type: none"> • штат библиотеки 	1 человек
Совмещение библиотечной и педагогической деятельности	да
Владение компьютером: <ul style="list-style-type: none"> • освоение офисных программ • освоение АИБС 	да да

Фонд библиотеки укомплектован библиотечно-информационными ресурсами лица на различных носителях. Каждый учащийся и сотрудник школы имеет свободный доступ к использованию информационных ресурсов для учебной и профессиональной деятельности. В залах библиотеки на стеллажах, к которым открыт свободный доступ читателей, поддерживается удобная расстановка книг, в том числе энциклопедий, справочников и словарей для максимального удобства в поиске нужной информации или произведений.

Сведения о фонде	Количество
Общий объем фондов	25381 экз.
Объем учебного фонда	16834 экз.
Поступление в учебный фонд за 2019 год	1448 экз.
Обеспеченность учащихся учебным фондом (в %)	100%
Объем основного фонда (научная, художественная, справочная литература)	8 547 экз.
Поступление в основной фонд за 2019 год	222 экз.
Книгообеспеченность основного фонда	13,1
Объем медиафонда (документов на электронных носителях - дисках)	1 262 экз.

Библиотека лица с 2011 года функционирует по типу электронной библиотеки на основе программного продукта «1С: Библиотека 8». Создана и регулярно обновляется электронная база пользователей, а также электронный каталог, проиндексирован библиотечный фонд, все издания выдаются на электронный формуляр. Электронный каталог поддерживает удаленный доступ, поэтому каждый читатель, используя Интернет, может войти в свой личный кабинет, посмотреть выданные ему книги, а также выбрать и заказать необходимую литературу из фонда библиотеки.

С 2016 года в рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы библиотека лицея присоединилась к проекту «ЛитРес: Школа», благодаря которому учащиеся лицея получили возможность читать сотни электронных книг с программными произведениями, произведениями патриотической направленности, а также литературу для внеклассного чтения. В 2021 году объем предлагаемых электронных книг был увеличен до 5 тыс.

Помимо 3 стационарных компьютеров в медиазоне в библиотеке имеются 6 ноутбуков, которые при необходимости выдаются учащимся. Все помещения библиотеки оснащены беспроводной сетью, позволяющей выходить в интернет со своих персональных устройств.

Сведения об информатизации библиотеки	Количество
Материально-техническая база:	
• компьютеры	6 шт.
• ноутбуки	6 шт.
• сканер	2 шт.
• копировальный цифровой множительный аппарат	1 шт.
• принтер	2 шт.
• телевизор	1 шт.
• музыкальный центр	1 шт.
• проектор	1 шт.
Автоматизация библиотечных процессов	да
Наличие АИБС	1С: Библиотека 8
Электронный каталог	7265 записей
Автоматизированное обслуживание:	
• Выдача документов фонда на электронный формуляр	да
Штрихкодирование фонда	28 480 экз.

Для знакомства с библиотекой лицея для 7-х классов были проведены библиотечные уроки, а для новых учащихся индивидуальные консультации.

С целью побуждения к чтению и формирования личности учащихся средствами культурного наследия в 2021 году в библиотеке лицея было организовано 25 выставок книг к юбилейным и памятным датам.

В рамках военно-патриотического воспитания приняли участие в конкурсе в честь Победы в Великой Отечественной войне самостоятельно выполнены исследовательские работы, соответствующие тематике конкурса, отражающие жизнь и военную историю советских солдат, участвовавших в военных операциях Великой Отечественной войны **на территории Калининградской области** (период с 1941 г. по 1945 г.).

В рамках военно-патриотического воспитания приняли участие в конкурсе чтецов «Я читаю книги о войне». *Посвящается 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне.* Волонтерами лицея были проведены классные часы по истории благотворительности в России и волонтерского движения лицея-интерната.

Формы работы	Количество
Массовая работа	34 мероприятия
В том числе:	
<ul style="list-style-type: none"> • книжные выставки • массовые мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> ○ творческая встреча с историком-писателем ○ уроки совместно с учителями-предметниками ○ классные часы 	<p style="text-align: center;">25</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">4</p>
Формирование информационной грамотности учащихся:	
<ul style="list-style-type: none"> • библиотечные уроки • индивидуальные консультации 	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">30</p>
Содействие проектной и исследовательской деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> • помощь в поиске информации и подборе литературы по исследуемой теме в период подготовки работ и проектов к научно-практическим конференциям 	25 учащихся

1.10. Материально-техническая база

В лицее-интернате созданы все необходимые материально-технические условия, способствующие успешной реализации образовательного процесса:

- 28 предметных кабинетов (2 кабинета русского языка, 2 кабинета литературы, 4 кабинета математики, кабинет физики, химии, биологии, географии, естествознания, экономики, обществознания, ОБЖ, 2 кабинета истории, 2 кабинета информатики, 4 кабинета английского языка, 3 кабинета немецкого языка, лингафонный кабинет.

- спортзал и тренажерный зал
- библиотека
- стадион, баскетбольная площадка
- столовая
- актовый зал
- изостудия
- медицинский кабинет.

Для подготовки к практическим занятиям оборудованы и оснащены 3 предметными лабораториями по химии, физике и биологии.

Лаборатории РАН, открывшие в 2021 году, значительно расширили возможности научно-исследовательской деятельности для лицеистов по биологии, химии. IT-блок используется для подготовки киберспортсменов лицея-интерната.

Все кабинеты лицея-интерната оснащены современной школьной мебелью, в 3-х кабинетах установлены новые парты и стулья.

Все учебные кабинеты оборудованы для проведения уроков в дистанционной форме.

Комфортабельная учительская, предназначенная для работы и отдыха учителей.

В лицее имеется медицинский блок с оборудованными процедурным и стоматологическим кабинетами. Регулярно проводятся медицинские осмотры с участием врачей специалистов, ежедневно работает фельдшер.

Для соблюдения питьевого режима в общежитии и в учебном корпусе имеются кулеры.

В учебном здании расположена столовая на 170 посадочных мест с буфетом. Для учащихся, проживающих в общежитии, организовано пятиразовое, а для городских учащихся - двухразовое горячее питание с выбором блюд.

Занятия спортом организуются в 8 спортивных секциях. Для проведения занятий имеются большой и малый спортивные залы, футбольное поле, баскетбольная площадка, спортивная площадка с оборудованием и тренажерный зал. Игровые теннисные столы есть не только в малом спортивном зале, но и в рекреации общежития.

Для проведения массовых мероприятий имеется актовый зал на 180 посадочных мест, оснащенный современной аппаратурой.

Администрация и педагоги лицея-интерната стремятся создать необходимые условия для сохранения здоровья и физического развития учащихся.

Оснащенность лицея компьютерным оборудованием постоянно совершенствуется; от его состояния зависит качество обучения, которое позволяет использовать новейшие технологии в учебно-воспитательном процессе.

Все учебные кабинеты лицея-интерната обеспечены компьютерами; на каждой предметной кафедре оборудовано автоматизированное рабочее место педагога, включающее принтер, сканер, документ-камера. Высоким остается показатель количества учащихся на один ПК – 3,5 учащихся на один компьютер.

Общее количество ПК и ноутбуков в лицее составляет более 250 штук, часть из них готовится для списания.

Компьютеры используются в различных направлениях деятельности лицея-интерната:

№	Общая характеристика	Всего
1.	Количество компьютеров	265
2.	Из них ноутбуков и нетбуков	85
3.	Количество ПК, использующихся в учебном процессе	140
4.	Количество ПК, использующихся в административно-хозяйственной деятельности ОУ	25
5.	Количество компьютерных классов с числом рабочих мест учителя и ученика:	
	каб. № 107	1+10
	каб. № 209	1+13
	мобильный класс	30

6.	Количество ПК, объединенных в локальную сеть	168
7.	Количество ПК, подключенных к Интернету	168
8.	Количество интерактивных досок	10

В учебно-воспитательном процессе лицея-интерната используются:

- 10 интерактивных досок;
- системы голосования Votum и Smart;
- интерактивный тир (кабинет ОБЖ);
- мобильный лингафонный кабинет (на 20 учащихся);
- 1 мобильный интерактивный комплекс: (15 нетбуков);
- 9 документ-камер;
- 1 электронная лупа;
- 35 цифровых микроскопов;
- 3 цифровых лаборатории «Архимед» с набором датчиков;
- 3-D принтер;
- 3-D сканер;
- 33 мультимедийных проектора в кабинетах: 105, 106, 107, 110, 111, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 217, 301, 302, 303, 304, 305, 306, 310, 312, 313, 314, актовом зале;
- лингафонный кабинет (на 16 мест).

Таким образом, лицей-интернат сегодня достаточно хорошо обеспечен компьютерной техникой; основная задача - организовать её качественное использование для создания современной образовательной среды.

Стационарные компьютеры лицея работают под управлением следующих операционных систем: Microsoft Windows 10; Mandriva Linux 2010.

Основу информационной инфраструктуры лицея составляет структурированная кабельная система (СКС), позволяющая свести в единую сеть множество информационных сервисов разного назначения (локальные вычислительные и телефонные сети, видеонаблюдение) и использующая в качестве передающей среды неэкранированную витую пару категории 5е, а также волоконно-оптический кабель.

Для коммутации СКС используются управляемые стекируемые коммутаторы второго уровня фирмы D-Link, что позволяет обеспечить скорость передачи данных по локальной сети до 100 Мб/с. Высокоскоростной локальной сетью охвачены все стационарные компьютеры лицея. Серверные узлы лицея соединены между собой волоконно-оптическим кабелем и обеспечивают полосу пропускания до 50 Мбит/с.

Система видеонаблюдения состоит из 68 цветных ip-камер видеонаблюдения, просматривающих корпуса лицея-интерната и всю прилегающую территорию. Видео с камер передается на сервер видеохранилища, который обеспечивает архивацию и последующую

доступность видеоматериалов с системы видеонаблюдения в течение предыдущих 2-3 недель.

Доступ к сети Интернет осуществляется одновременно по технологии PPPoE. Это позволяет использовать технологию балансировки нагрузки сети, а также иметь дополнительный резервный канал доступа к сети Интернет.

Обеспечение доступа к сети Интернет осуществлялось провайдером ОАО «Ростелеком»; вид доступа – безлимитный; фактическая скорость подключения – до 100 Мбит/с.

В 2021 году в лицее началась работы по модернизации серверов, после завершения которой снимутся проблемы с ограничением скорости

В лицее развернут домен ActiveDirectory, что позволило обеспечить единообразие настройки пользовательской рабочей среды, унифицировать развёртывание ПО на множестве компьютеров (установка обновления ОС, прикладного ПО, обновления антивирусов, изменение элементов рабочей среды компьютеров, предоставление и разграничение прав доступа к компьютерам и т.д.)

Важной частью информационной инфраструктуры лицея является система хранения данных (СХД), выполняющая роль файл-сервера и медиа-сервера. СХД содержит архив фото и видеоматериалов, сетевые образовательные программы, образы образовательных дисков и программ, общие сетевые папки, папки пользователей домена и др.

Анализ обеспечения лицея-интерната техническими средствами обучения показывает достаточно высокую степень оснащения УВП современным оборудованием.

2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Кол-во
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	595
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	347
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	248
1.5	Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	350/ 56,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,70
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,18
1.8	Средний балл единого государственного экзамена	балл	79,57

	выпускников 11 класса по русскому языку		
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	74,08
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	10/8,26%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	33/28%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	581/97,64 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся в том числе:	человек/%	394/66,22%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	68/11,43%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	38/6,39%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	595/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	595/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	595/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	124/20,8%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	60
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	57/95,%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	56/93,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/1,67%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	46/76,7%
1.29.1	высшая	человек/%	37/61,7%
1.29.2	первая	человек/%	9/15%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	до 5 лет	человек/%	10/16,67%
1.30.2	свыше 30 лет	человек/%	22/36,67%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7/11,67%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	22/36,67%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	64/95,53%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	63/94%
2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	3,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	20,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	619/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,8

2.2. Выводы

Деятельность лицея-интерната соответствует требованиям законодательства, в образовательной организации созданы условия для эффективной реализации образовательного процесса.

По результатам внутришкольного мониторинга качества образования зафиксирована положительная динамика по следующим показателям:

- качество подготовки обучающихся основного общего и среднего общего образования;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов;
- повышение квалификации педагогов лицея-интерната;
- результативность участия лицеистов в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

Лицей-интернат стал победителем конкурсного отбора «О предоставлении гранта в форме субсидии государственным и муниципальным образовательным организациям на проведение мероприятий, направленных на обеспечение подготовки обучающихся образовательных организаций Калининградской области к участию в мероприятиях межрегионального, всероссийского и международного уровней по немецкому языку и по экономике».