

Согласовано на Педагогическом
совете ГАУ КО ОО ШИЛИ
Протокол № 7
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ КО ОО ШИЛИ
Данилова М.В.
Приказ № 499 от «30» августа 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценивания, формах, периодичности, порядке текущего
контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
ГАУ КО ОО ШИЛИ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 18 июля, 8 ноября 2022 г., 27 декабря 2023 г., 22 января, 19 февраля 2024 г.);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 5.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;

– Уставом Государственного автономного учреждения Калининградской области общеобразовательной организации «Школа-интернат лицей-интернат» (далее – ГАУ КО ОО ШИЛИ).

1.2. Настоящее Положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГАУ КО ОО ШИЛИ по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования, а также порядок ликвидации академической задолженности.

1.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету в целом, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы проводятся в рамках часов, отведенных учебным планом (индивидуальным учебным планом) на соответствующие части образовательной программы.

1.5. Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по предметам, включенным в учебный план класса/группы, в котором(ой) они обучаются, а также в индивидуальный учебный план.

1.6. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами ГАУ КО ОО ШИЛИ.

1.7. Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за отчетный период (учебный год, полугодие, четверть), являются документальной основой для составления ежегодного публичного доклада руководителя о результатах деятельности ГАУ КО ОО ШИЛИ, отчета о самообследовании и публикуются на его официальном сайте в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

1.8. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации, учредитель.

1.9. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Текущий контроль успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой (рабочей программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)).

Цель текущего контроля успеваемости заключается в:

- определении степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана во всех классах/группах;
- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;
- предупреждении неуспеваемости;
- дифференцированном подходе к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

2.2. Объектом текущей оценки являются планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

2.3. Основным предметом текущей оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности

2.4. Текущее оценивание может быть формирующее (внутреннее) и констатирующее (итоговое). Формирующее (внутреннее) оценивание представляет собой систему оценочных процедур, нацеленных на определение индивидуальных достижений каждого учащегося, и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения. Формирующее оценивание призвано выявлять пробелы в освоении учащимся элементов содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью. Констатирующее (итоговое) оценивание представляет собой систему оценочных процедур, как правило, завершающих изучение объемных учебных тем. Содержание контрольных заданий подбирается таким образом, чтобы охватить все принципиально значимые блоки знаний, умений и навыков, отработанные в процессе изучения материала.

2.5. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного

предмета. Критерии оценивания различных форм проверки предметных результатов представления в Приложении 1.

2.6. В ходе текущего оценивания применяются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

2.7. Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

2.8. Обобщенный критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

2.9. Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

2.10. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

2.11. Текущий контроль успеваемости осуществляется по пятибалльной системе.

2.12. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренной индивидуальным учебным планом.

2.13. Частью текущего контроля является тематическое оценивание. Тематическое оценивание – это комплекс процедур, проводимых в ходе текущего контроля.

2.14. Целью тематического оценивания является:

- определение уровня достижения обучающимися результатов по теме;
- своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса;
- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах освоения темы.

2.15. Итогом тематического оценивания является средневзвешенная отметка в журнале учета успеваемости по всем оценочным процедурам, проведенным в рамках изучения темы.

2.16. Если тема является сквозной и изучается в различные учебные периоды, то формирование средневзвешенной отметки происходит с учетом всех периодов изучения темы.

2.17. Тематическое оценивание обеспечивает:

2.17.1. Обучающемуся:

- наличие отметок по каждой теме, понимание динамики учебных результатов внутри темы и по отношению к другим темам.

2.17.2. Педагогическому работнику:

- отслеживание наличия оценочных процедур в рамках изучения каждой темы;

- выявление тем, вызывающих учебные затруднения у обучающихся, и своевременную коррекцию учебного процесса.

2.18. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

2.19. Для оценки текущей успеваемости обучающихся могут быть использованы различные виды работ, которые называются оценочными процедурами:

– формирующего (внутреннего) оценивания – индивидуальный устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, лабораторная работы, тестирование, зачет, реферат, доклад и т.п., длительность которых составляет менее 30 минут;

– констатирующего (итогового) оценивания – контрольная работа, диктант, сочинение, изложение, лабораторная работа, практическая работа, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее 30 минут.

2.20. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются педагогическим работником в электронном журнале в сроки и порядке, предусмотренные локальным нормативным актом школы в соответствии с коэффициентом веса отметки, установленным в Приложении 2 к настоящему Положению. Письменные работы обучающихся хранятся педагогическим работником в течение аттестационного периода.

2.21. Не допускается проведение более одной контрольной работы в день для одного класса.

2.22. Проведение текущего контроля с выставлением неудовлетворительной отметки не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине. Вместо неудовлетворительной отметки учитель вправе выставить «долг» с указанием сроков повторной сдачи материала.

2.23. Особенности осуществления текущего контроля:

1) При написании тематической проверочной, тестовой, контрольной, творческой работы на неудовлетворительную отметку разрешается её однократное повторное проведение после работы над ошибками, отметка за неё выставляется в журнал в день проведения с таким же коэффициентом с обязательным комментарием о повторном написании работы рядом с ранее полученной неудовлетворительной отметкой.

2) В случае пропуска учащимся 50% (и более) уроков по уважительным причинам, отведенных на изучение темы, по которой проводятся контрольные

мероприятия, учащийся имеет право написать работу в другое время, после консультаций по пропущенному материалу. Если учащийся принял решение написать контрольную работу в день ее проведения для всего класса и получил «неудовлетворительно», отметка «2» в Элжур не выставляется. Вместо неудовлетворительной отметки учитель вправе выставить «долг» с указанием сроков повторной сдачи материала. Учитель проводит консультации во внеурочных групповых (индивидуальных) консультативных занятиях и дает возможность пересдать материал, но не позднее чем через 7 дней после написания работы.

3) Отсутствие учащегося на предыдущем уроке не освобождает его от текущего оценивания. Восполнение учащимся знаний по пропущенному материалу производится самостоятельно или по его просьбе при помощи учителя (на консультативных занятиях).

4) Пропуск учащимся занятий, на которых было запланировано проведение контрольных и иных видов проверочных работ, не освобождает его от написания пропущенной работы по теме. Учитель выделяет для этого время на уроке или в период проведения индивидуально-групповых консультаций.

5) При установлении учителем сроков выполнения домашнего задания, в том числе творческих работ, при нарушении срока сдачи работы по неуважительной причине более, чем на 3 дня учитель вправе снизить оценку на один балл, более чем на 3 дней – не принимать работу и выставить в журнал отметку «2».

6) Учащиеся, освобождённые от занятий физической культурой по медицинским показаниям более чем на один урок, изучают теоретическую часть программы, оцениваются на основе различных форм устного и письменного опроса, рефератов. О форме текущей аттестации учитель сообщает учащемуся, организует изучение материала.

2.24. На основании текущего оценивания формируется отметка за аттестационный период. На уровне ООО (7-9 классов) оценивание происходит по четвертям, на уровне СОО (10-11 классов) – по полугодиям.

2.25. Классные руководители за 2 недели до окончания аттестационного периода (четверти или полугодия) информируют учащихся и их родителей о предварительных отметках по данным электронного журнала.

2.26. Отметки за учебный (аттестационный) период по каждому учебному предмету, курсу, модулю, предусмотренному учебным планом, выставляются с учетом среднего накопленного балла по итогам текущего контроля успеваемости, включая тематическую оценку, и фиксируются в электронном журнале.

2.27. При выставлении отметок по итогам четверти необходимо не менее трех отметок при одночасовой недельной нагрузке по предмету, не менее пяти отметок при учебной нагрузке 2 и более часов в неделю. При выставлении отметок по итогам полугодия необходимо не менее 5 отметок при одночасовой недельной нагрузке и не менее 7 при учебной нагрузке 2 и более 7 часов в неделю.

2.28. Обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, более 50 процентов аттестационного периода (четверти или полугодия), отметка за данный период может быть выставлена на основе результатов письменной работы или устного ответа педагогическому работнику в формах, предусмотренных для текущего контроля успеваемости, по пропущенному материалу, а также результатов тематической письменной работы. Индивидуальные сроки и порядок оценивания данных обучающихся определяется приказом директора школы.

2.29. Порядок аттестации обучающихся, пропустивших большую часть (от 50% учебных часов) аттестационного периода без уважительной причины определяется приказом директора школы по итогам заседания Педагогического совета.

2.30. Отметка за учебный год по предмету определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных за аттестационные периоды (четверти или полугодия) и отметки промежуточной аттестации по итогам года, в соответствии с правилами математического округления. Если среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок содержит дробную часть, равную 0,5 (2,5; 3,5; 4,5), то округление производится в сторону более высокого балла при его наличии в третьей или четвертой четверти для 7-9-х классов, во втором полугодии для 10-11-х классов).

2.31. Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях (иных организациях, не имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности) осуществляется в этих учебных заведениях, и полученные результаты учитываются при выставлении отметок за учебные периоды.

2.32. Текущий контроль в рамках внеурочной деятельности регламентируется внутренними локальными актами.

3. Промежуточная аттестация обучающихся

3.1. Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности и беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых ими результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения и иных подобных обстоятельств.

3.2. Промежуточная аттестация по итогам года проводится для всех обучающихся 7-х-11-х классов, включая обучающихся, осваивающих образовательные программы по индивидуальным учебным планам.

3.3. Годовая промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, проводится в конце учебного года по каждому учебному предмету, курсу в соответствии с учебным планом.

Основными формами промежуточной аттестации могут быть:

письменные формы:

– тестирование;

- эссе;
- письменная контрольная работа;
- диктант словарный;
- диктант математический;
- диктант с грамматическим заданием;
- изложение;
- сочинение;
- реферат.

устные формы:

- чтение;
- аудирование;
- доклад;
- собеседование;
- устный экзамен по билетам.

практические формы:

- практическая работа;
- лабораторная работа.

комбинированные формы:

- зачет;
- самостоятельная работа;
- учебный проект или учебное исследование.

3.4. В качестве результатов промежуточной аттестации могут учитываться: результаты участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, разработка и презентация проектных работ в системе региональных и всероссийских конкурсов и фестивалей в соответствии с содержанием образовательных областей. Промежуточная аттестация может проводиться в иных формах по решению директора Лицея.

Также формой промежуточной аттестации может считаться оценка, выставленная как средневзвешенное по результатам текущего контроля успеваемости за весь учебный год.

3.5. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

3.6. В рамках промежуточной аттестации в обязательном порядке проводятся:

1) по русскому языку и математике - письменные работы в 7,8,10-х классах, в форме ОГЭ И ЕГЭ для 9-х и 11-х классов соответственно;

2) устные экзамены по билетам (перечень предметов и форм проведения ежегодно устанавливается научно-методическим советом):

- по предметам, изучаемым на углубленном уровне в классе соответствующего профильного обучения, по окончании учебного года;

- по предметам, изучаемым на базовом уровне в классе соответствующего профильного обучения, по окончании первого учебного полугодия.

При проведении промежуточной аттестации в форме устного экзамена может вестись аудиозапись и (или) видеонаблюдение экзамена.

3.7. Промежуточная аттестация по всем остальным предметам осуществляется на основании результатов контрольно-оценочных процедур текущего учебного года. Содержание контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации разрабатывается предметными кафедрами по материалам всего учебного года.

3.8. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в виде отметок по учебным предметам, курсам, дисциплинам в электронном журнале. Отметка за промежуточную аттестацию выставляется отдельной колонкой и учитывается при формировании итоговой отметки за учебный год, определяемой как среднее арифметическое всех отметок за аттестационные периоды и отметки за промежуточную аттестацию в соответствии с правилами математического округления.

3.9. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены для следующих категорий обучающихся на основании заявления от их родителей (законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады, тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;

- обучающихся, проходящих длительное стационарное лечение или находящихся на санаторно-курортном отдыхе;

- для иных обучающихся – по решению педагогического совета Лицея.

3.10. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине, подтвержденной документально, проходят промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, составляющие не более 10 дней после завершения основных сроков промежуточной аттестации.

3.11. Обучающиеся, получившие во время промежуточной аттестации неудовлетворительные отметки, проходят промежуточную аттестацию повторно, но не позднее, чем через 10 дней после окончания основного срока промежуточной аттестации.

Отметка, полученная на повторной аттестации, выставляется рядом после неудовлетворительной отметки.

3.12. Расписание промежуточной аттестации составляется заместителем директора по учебной части не позднее чем за неделю до проведения промежуточной аттестации и включается в график оценочных процедур школы.

3.13. Расписание промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), форма, сроки и порядок проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на информационном стенде в вестибюле школы,

электронном журнале, на официальном сайте школы не позднее чем за неделю до проведения промежуточной аттестации.

4. Результаты промежуточной аттестации обучающихся

4.1. Результаты промежуточной аттестации оформляются протоколом промежуточной аттестации.

4.2. Сведения о результатах промежуточной аттестации доводятся до обучающихся и их родителей (законных представителей) в течение двух дней с момента проведения промежуточной аттестации посредством электронного журнала обучающегося.

4.3. Родители получают доступ к информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся через электронный журнал, или посредством индивидуального обращения к педагогу, проводящему соответствующие занятия, классному руководителю, уполномоченному представителю администрации.

4.4. В случае несогласия учащихся и (или) родителей (законных представителей) учащихся с результатами промежуточной аттестации по предмету, на основании письменного заявления создаётся предметная комиссия, которая в форме экзамена, собеседования, письменных форм контроля в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний.

4.5. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью (ч. 2 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

4.6. Обучающиеся 7-8, 10-х классов, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс на основании решения педагогического совета.

4.7. Условный перевод в следующий класс – это перевод обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющих академическую задолженность, с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные сроки.

5. Ликвидация академической задолженности обучающимися

5.1. Обучающиеся имеют право:

- пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося (ч. 5 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

- получать консультации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);

- получать информацию о работе комиссий по сдаче академических задолженностей;

- получать помощь педагога-психолога и других специалистов школы.

5.2. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) предыдущего учебного (аттестационного) периода в сроки, установленные приказом руководителя школы.

5.3. Школа при организации ликвидации академической задолженности обучающимися обязана:

- создать условия обучающимся для ликвидации академических задолженностей;

- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академических задолженностей;

- создать комиссию для проведения сдачи академических задолженностей (промежуточной аттестации обучающихся во второй раз).

5.4. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности;

- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации обучающимся академической задолженности;

- нести ответственность за ликвидацию обучающимся академической задолженности в сроки, установленные для пересдачи.

5.5. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в школе создается соответствующая комиссия. Комиссия формируется по предметному принципу. Количественный и персональный состав предметной комиссии определяется приказом руководителя школы. В комиссию входит не менее трех человек.

5.6. Решение комиссии оформляется протоколом промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

5.7. Обучающиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность по образовательным программам соответствующего уровня общего образования в течение года с момента ее появления, по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании их заявления могут быть:

- оставлены на повторное обучение;

- переведены на обучение по АООП в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);

- переведены на обучение по индивидуальному учебному плану (в пределах осваиваемой образовательной программы).

5.8. Обучающиеся могут быть оставлены на повторное обучение по заявлению родителей (законных представителей) только при условии наличия не ликвидированных в установленные сроки академических задолженностей, а не на основании:

- мнения родителей (законных представителей) о том, что ребенок не освоил программу обучения по учебному предмету/части образовательной программы/образовательной программы по причине большого числа пропусков уроков/дней;

- пропуска уроков/дней по уважительной и неуважительной причине.

6. Порядок выставления Итоговых отметок

6.1. Итоговые отметки по всем предметам учащихся 7-х, 8-х, 10-х классов определяется как среднее арифметическое аттестационных периодов (четвертных или полугодических отметок) и отметок, полученных при прохождении годовой промежуточной аттестации. Результаты годовой промежуточной аттестации по каждому предмету фиксируются в электронном журнале в графе «Экзамен». Годовая отметка по предметам, курсам, модулям, не вынесенным на промежуточную аттестацию, равна отметке за год по данному предмету. Если среднее арифметическое четвертных (полугодических) отметок содержит дробную часть, равную 0,5 (2,5; 3,5; 4,5), то округление производится в сторону более высокого балла при его наличии в третьей или четвертой четверти для 7-9-х классов, во втором полугодии для 10-11-х классов).

6.2. Итоговые отметки по предметам учащихся 9-х и 11-х классов выставляются в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов (Приказ Министерства просвещения РФ от 5.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»).

6.3. Итоговые отметки за 9 класс выставляются:

- по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана;

- по каждому учебному предмету, входящему в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, изучавшемуся выпускником, в случае если на его изучение отводилось по учебному плану организации, осуществляющей образовательную деятельность, не менее 64 часов за два учебных года;

- по учебным предметам, изучение которых завершилось до 9 класса (изобразительное искусство, музыка и другие).

Итоговые отметки за 9 класс по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

В случае если в учебном плане образовательной организации указаны учебные предметы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», то указывается учебный предмет «Математика», а итоговая отметка за 9 класс по указанному учебному предмету определяется как среднее арифметическое

годовых отметок по учебным предметам «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и экзаменационной отметки выпускника.

Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

6.4. Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования (10 и 11 классы обучения) и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

7. Итоговая аттестация обучающихся

7.1. К прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и выполнившие в полном объеме образовательные программы и учебный план, имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс для основного общего образования, за 11 класс для среднего общего образования не ниже удовлетворительных.

7.1.1. Обучающиеся 9 классов, не освоившие основную образовательную программу основного общего образования, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

7.1.2. Обучающиеся 11 классов, не освоившие основную образовательную программу среднего общего образования, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

7.1.3. Обучающимся 11 классов, имеющим к моменту принятия решения о допуске к государственной итоговой аттестации неликвидированную академическую задолженность по предмету и (или) курсу), изучаемому на углубленном уровне, при наличии письменного заявления обучающегося и (или) его родителей (законных представителей) по решению директора школы может быть предоставлена возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующему предмету и (или) курсу для подтверждения освоения данного предмета и / или курса на базовом уровне изучения.

7.2. Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования, выдается в установленном законодательством об образовании порядке аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

7.3. Обучающимся, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы основного общего и среднего общего образования и (или) отчисленным из лица, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

7.4. Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

7.5. Обучающиеся, освоившие образовательные программы основного общего образования и получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, по усмотрению родителей (законных представителей), с учетом мнения обучающегося, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии могут быть оставлены на повторное обучение или получить основное общее образование в форме семейного образования с последующим прохождением государственной итоговой аттестации в порядке и сроки, установленные законодательством РФ.

Приложение №1

Критерии оценивания различных форм проверки предметных результатов представления

1. Письменные работы (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, письменный зачет, проверочная работа, предметный диктант, домашняя работа) обучающихся оцениваются по следующим критериям:

(Процент выполнения работы – Оценка)

от 81% и выше - 5

от 61% до 80% - 4

от 41 % до 60% - 3

40% и менее - 2

2. Диктант по русскому языку оценивается одной отметкой.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания	Оценка
Безошибочная работа, а также при наличии в работе 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки	5
При наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок; при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные	4
Если допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок; а также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибках, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки	3
Если допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок	2

3. Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- 1) соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли;
- 2) полнота раскрытия темы;

- 3) правильность фактического материала;
- 4) последовательность и логичность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- 1) разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- 2) стилевое единство и выразительность речи;
- 3) число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Основные критерии оценки		Оценка
Содержание и речь	Грамотность	
Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют, содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта	1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая	5
Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей, лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стил работы отличается единством и остаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов	Допускаются ошибки: 2/2, или 1/3, или 0/4, а также две грамматические	4

<p>В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов</p>	<p>Допускаются ошибки: 4/4, или 3/5, или 0/7</p>	<p>3</p>
<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления</p>	<p>Допускаются ошибки: 7/7, или 6/8, или 5/9, или 8/6, а также 7 грамматических</p>	<p>2</p>

4. Устные ответы оцениваются по следующим критериям:

Критерии оценивания	Оценка
<p>Ответ в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем знаний составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры)</p>	<p>5</p>
<p>Ответ в общем соответствует требованиям учебной программы и объем знаний составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ)</p>	<p>4</p>

<p>Ответ в основном соответствует требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся владеет знаниями в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно)</p>	3
<p>Ответ частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет менее 50% содержания (неправильный ответ)</p>	2

5. Лабораторные работы по физике оцениваются следующим образом:

Критерии оценивания	Оценка
<p>Учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики; правильно выполняет анализ погрешностей</p>	5
<p>Выполнены требования к оценке «5», но было допущено два-три недочёта, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта</p>	4
<p>Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки</p>	3
<p>Работа выполнена не полностью, и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно</p>	2

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

6. Оценка экспериментальных умений по химии (в процессе выполнения практических работ по инструкции):

Критерии оценивания	Оценка
----------------------------	---------------

Эксперимент выполнен полностью. Сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и приборами, проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места, порядок на столе, экономно используются реактивы). Допущены не более двух несущественных ошибок при оформлении работы	5
Работа выполнена, сделаны правильные наблюдения и выводы: эксперимент выполнен неполно или наблюдаются несущественные ошибки в работе с веществами и приборами два-три недочёта, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта	4
Ответ неполный, работа выполнена правильно не менее, чем наполовину, допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которую учащийся исправляет по требованию учителя. Допускается оформление работы без записи уравнений реакций. Эксперимент полностью выполнен в соответствии с инструкциями и правилами техники безопасности, но работа не оформлена	3
Выполнено менее половины работы; допущены две или более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которые учащийся не может исправить	2

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

7. Оценивание умений решать задачи по физике и химии:

Критерии оценивания	Оценка
в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом	5
в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, при этом задача решена, но не рациональным способом, допущено не более двух несущественных ошибок	4
в логическом рассуждении нет существенных ошибок, допускается существенная ошибка в математических расчетах	3
имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении	2

8. Устные ответы по иностранным языкам оцениваются по следующим критериям:

8.1. Чтение текста вслух.

Критерии оценивания	Оценка
---------------------	--------

Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более шести фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл	5
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл.	4
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствует множество пауз; фразовое ударение и интонационные контуры с небольшими нарушениями нормы; допускается не более 9 фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл	3
Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более 9-ти фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл	2

8.2. Монологическое высказывание

- Неподготовленное высказывание.

Критерии оценивания	Оценка
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: 9–12 фраз для базового (12-15 фраз для классов с углубленным изучением иностранного языка)	5
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме, не все аспекты раскрыты. Объём высказывания 7-8 фраз для базового уровня (11-13 фраз для классов с углубленным изучением иностранного языка)	4
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема мало раскрыта, все аспекты раскрыты не полностью (или раскрыт один из нескольких). Объём высказывания 5-6 фраз для базового уровня (9-10 фраз для классов с углубленным изучением иностранного языка)	3
Задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта. Объём высказывания менее 5 фраз для базового уровня (8 фраз для классов с углубленным изучением иностранного языка)	2

- Подготовленное высказывание (пересказ).

Критерии оценивания	Оценка
---------------------	--------

<p>Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно. Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 7 негрубых лексико-грамматических ошибок (не более 5 для классов с углубленным изучением иностранного языка))</p>	5
<p>Высказывание логично и имеет завершённый характер; отсутствует вступительная или заключительная фразы, соответствующие теме. Есть незначительные нарушения в использовании средств логической связи (1- 2). Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 9 негрубых лексико-грамматических ошибок (не более 7 для классов с углубленным изучением иностранного языка))</p>	4
<p>Высказывание относительно логично; отсутствует вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Есть нарушения в использовании средств логической связи (3-5). Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания мало соответствуют поставленной задаче (допускается не более 11 негрубых лексико-грамматических ошибок (не более 9 для классов с углубленным изучением иностранного языка))</p>	3
<p>Высказывание нелогично; отсутствует вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Есть множественные нарушения в использовании средств логической связи (более 5). Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не соответствуют поставленной задаче (допускается не более 13 негрубых лексико-грамматических ошибок (не более 11 для классов с углубленным изучением иностранного языка))</p>	2

Приложение №2

О средневзвешенной системе оценки образовательных достижений учащихся ГАУ КО ОО ШИЛИ

1. Средневзвешенная система оценки образовательных достижений учащихся представляет собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности учеников в учебных периодах (четвертях, полугодиях) и по итогам года.

2. Средневзвешенная система оценки вводится во всех классах с целью стимулирования и активизации текущей учёбы учащихся, повышения объективности оценки их образовательных достижений, обеспечения четкого оперативного контроля за ходом учебного процесса.

3. Введение средневзвешенной системы оценки направлено на качественную подготовку учащихся, глубокое усвоение ими изучаемого материала и включает всестороннюю оценку учебной деятельности.

4. Цели использования средневзвешенной системы оценки:

- а) стимулирование учебно-познавательной деятельности учащихся, осуществляя объективное оценивание различных видов работ;
- б) повышение качества изучения и усвоения материала;
- в) мотивация ученика к системной работе в процессе получения знаний и усвоения учебного материала на протяжении всего учебного года;
- г) повышение объективности итоговой отметки учащегося.

5. Средневзвешенная система оценки включает учет и подсчет баллов, полученных на протяжении всего учебного года за различные виды учебной работы (контрольные работы, самостоятельные работы, лабораторные и практические работы и т.д.). Каждый вид деятельности (тип задания) имеет свой вес (от 2 до 10 баллов).

6. Удельный вес отдельных видов текущего контроля обсужден на заседаниях предметных кафедр.

7. Информационная система «Электронный журнал» автоматически подсчитывает средневзвешенное значение текущих оценок. Каждое задание имеет свой собственный вес; пропуски (посещаемость) не учитываются при подсчете средневзвешенной оценки.

8. Перевод средневзвешенной оценки в традиционную 5-ти бальную систему осуществляется по шкале:

БАЛЛЫ	ОЦЕНКА
до 2,49	«2»
2,5 - 3,49	«3»
3,5 - 4,49	«4»
4,5 - 5,0	«5»

9. Принятые нормативы обязательны для исполнения всеми педагогами лица-интерната.

№ п/п	Вид деятельности (тип задания)	Вес задания
1.	Контрольная работа , в том числе: тематическая, итоговая, экзаменационная; контрольный диктант с грамматическим заданием по русскому языку; работа в форме ЕГЭ, ГИА.	10
2.	Индивидуальное задание в том числе: повышенного уровня сложности; участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах и т.д.	10
3.	Зачет ; сдача нормативов по физической культуре	8
4.	Проверочная работа	8
5.	Сочинение	8
6.	Изложение	8
7.	Семинар	7
8.	Тестирование	5
9.	Самостоятельная работа	5
10.	Практическая работа , в том числе: все виды анализа по русскому языку; иллюстрации к произведениям по литературе; сложный план по истории и т.п.	5
11.	Лабораторная работа	4
12.	Предметные диктанты	4
13.	Ответ на уроке , в том числе: устный, письменный; конспект; работа над ошибками	3
14.	Аудирование	3
15.	Чтение	3

16.	Монолог	3
17.	Грамматический тест	3
18.	Домашняя работа , в том числе: конспект; работа над ошибками; реферат; презентация; плакат	2