

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ»
(ГАУ КО ОО ШИЛИ)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ КО ОО ШИЛИ
_____ М.В. Данилова
«__» _____ 2022 г.

**Публичный доклад
Государственного автономного учреждения Калининградской области
общеобразовательной организации «Школа-интернат лицей-интернат»
за 2021 – 2022 учебный год**

Калининград
2022 г.

Оглавление

Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

Часть II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Часть III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Часть IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Часть V. ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

1.1. Общая характеристика

Учреждение было открыто 14 апреля 1957 года как Калининградская областная средняя школа-интернат №2.

Калининградская областная средняя школа-интернат № 2 была реорганизована в Калининградский областной педагогический лицей-интернат 15.09.1992 г. приказом Комитета по образованию и науке администрации Калининградской области № 566 от 14.09.1992 г.

Калининградский областной педагогический лицей-интернат переименован в государственно-муниципальную общеобразовательную школу-интернат – лицей-интернат (основание: свидетельство о государственной регистрации № 2474 серия ЦНР, выданное администрацией Центрального района г. Калининграда 17.06.2002 г.).

Государственно-муниципальная общеобразовательная школа-интернат – лицей-интернат переименована в муниципальную общеобразовательную школу-интернат лицей-интернат (приказ от 05.10.2006 г. № 78).

Муниципальная общеобразовательная школа-интернат лицей-интернат переименована в муниципальное автономное учреждение города Калининграда общеобразовательную школу-интернат лицей-интернат (приказ от 17.01.2011 г. № 11-0).

Муниципальное автономное учреждение города Калининграда общеобразовательная школа-интернат лицей-интернат переименовано в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда школу-интернат лицей-интернат (приказ от 24.11.2014 г. №278-0).

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда школа-интернат лицей-интернат с 15 января 2020 года переименовано в государственное автономное учреждение Калининградской области общеобразовательную организацию «Школу-интернат лицей-интернат» (приказ № 10-о от 15.01.2020 г.).

Полное наименование Учреждения: государственное автономное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация «Школа-интернат лицей-интернат»

Сокращенное наименование Учреждения: ГАУ КО ОО ШИЛИ

1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

Лицензия № Л035-01236-39/00226679 от «28» февраля» 2020 года.

Свидетельство о государственной аккредитации № 1044 от 16.03.2020 года.

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения

Местонахождение Учреждения: Россия, Калининградская обл., г. Калининград, ул. Каштановая аллея, дом 141-143.

Учредителем Учреждения является Калининградская область.

Учреждение находится в ведении и непосредственном подчинении Министерства образования Калининградской области.

Функции и полномочия учредителя осуществляются Министерством образования Калининградской области (далее – Учредитель), расположенным по адресу: 236000, Российская Федерация, г. Калининград, пер. Желябова, д.11. Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляются Агентством по имуществу Калининградской области.

На территории школы находятся спортивные площадки для игры в футбол и баскетбол.

1.4. Структурные подразделения

Учреждение не имеет в своём составе структурных подразделений.

1.5. Характеристика контингента обучающихся

По сравнению с предыдущим годом за отчетный период отмечено незначительное уменьшение контингента обучающихся по классам.

1.5.1. Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам

На конец отчетного периода контингент обучающихся состоит из 594 человек, из них: – детей – инвалидов – 3 человека.

Сведения об обучающихся (на конец учебного года)	2020-2021	2021-2022
Количество классов-комплектов / обучающихся, в том числе:	21/620	21/594
на уровне основного общего образования	12/366	12/348
на уровне среднего общего образования	9/254	9/246
Количество обучающихся		
в 7 -х классах	124	122
в 8-х классах	121	122
в 9-х классах	121	104
в 10-х классах	136	112
в 11-х классах	118	134
Количество детей-инвалидов	2	3

1.6. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц

Директор: Данилова Мария Васильевна, 21–69-14

Заместитель директора: Силанова Татьяна Юрьевна, 21–69-25

Заместитель директора: Сидоренкова Ольга Николаевна, 93-13-67

Заместитель директора: Токупова Элина Васильевна, 21–69-25

Заместитель директора: Волкова Лада Вадимовна, 93-13-67

Главный бухгалтер: Скобло Марина Сергеевна, 21-78-72

Наименование	Функции
Директор	контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство лицеем.
Наблюдательный совет	рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лицея, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений;

	разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса;
Научно-методический совет	рассматривает вопросы, связанные с педагогическим и методическим обеспечением образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации.

Для осуществления учебно-методической работы в лицее созданы предметные методические кафедры: кафедра русского языка и литературы; кафедра иностранного языка; кафедра математики и информатики; кафедра естественных наук; кафедра общественных наук; кафедра ОБЖ и физического воспитания; кафедра психологии и педагогики.

Согласование между образовательным процессом лицея и структурой его управления – условие гармоничного развития общеобразовательного учреждения. Реальная возможность придать им целостность и оптимальность связана с применением модульной системы управления, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители, учителя лицея, но и сами учащиеся и их родители.

В лицее сложилась матричная структура управления, в которой выделяются 4 уровня:

Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: общее собрание работников, наблюдательный совет, педагогический совет, представительские органы работников, учащихся и их родителей, законных представителей. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития лицея, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора лицея и структуры, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации.

Каждый член администрации курирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы, согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – предметные кафедры, бухгалтерия, информационно-ресурсный центр, службы: социально-психологическая, административно-хозяйственная. К руководителям этого уровня относятся заведующие кафедрами и служб. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

Четвертый уровень – ученический парламент с привлечением родительской и педагогической общественности. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие лицеистов в работе школьного парламента и совета общежития формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство **управления – соуправления – самоуправления**.

Работа по организации эффективного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Принятие управленческих решений ориентируется на конечный результат – качественную подготовку выпускника лицея, развитие его индивидуальных и творческих способностей. Достижение этого результата – основной критерий оценки эффективности системы управления.

1.7. Наличие сайта школы

Официальный сайт: <https://shili39.ru>

ЧАСТЬ II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Характеристика образовательных программ

За прошедший период в ГАУ КО ОО ШИЛИ были реализованы следующие программы: основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа основного среднего образования, а также программы дополнительного образования физкультурно-спортивной, художественной, технической, социально-педагогической, естественнонаучной направленности.

Образовательная программа ГАУ КО ОО ШИЛИ ориентирована на удовлетворение актуального запроса потребителей образовательной услуги, составлена с учетом возрастных особенностей и интеллектуальных способностей обучающихся.

Образовательная программа разработана с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования города Калининграда, образовательной системы ГАУ КО ОО ШИЛИ.

Образовательная программа опирается на принципы государственной политики Российской Федерации в области образования; на федеральные государственные образовательные стандарты для основного общего и среднего общего образования.

Главной целью образовательной программы лицея-интерната, является создание образовательного пространства для воспитания и развития образованной, социально активной, духовно-нравственной личности, обладающей высокой культурой, стремящейся продолжить образование и быть готовой жить в современном обществе.

Реализация цели образования осуществляется на основе введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения, воспитания и диагностики уровня усвоения знаний и навыков, создания условий для максимального раскрытия индивидуальных способностей обучающихся.

Образовательная программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития лицея-интерната, задают основные направления развития, способы и механизмы изменений.

На уровнях основного и среднего общего образования осуществлялась подготовка учащихся по программам углублённого изучения отдельных предметов в соответствии с профилем обучения:

- физико-математический (математика, физика, информатика);
- лингвистический (русский язык, литература, иностранные языки);

- социально-экономический (математика, обществознание);
- естественнонаучный (химия, математика, биология).

2.2. Основные направления воспитательной деятельности

В 2021 - 2022 учебном году воспитательная работа ГАУ КО ОО ШИЛИ (далее: лицей-интернат) осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других. Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности учащегося.

Основные задачи воспитательной работы:

1) Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

2) Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

3) Вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

4) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

5) Организовывать профориентационную работу с обучающимися.

6) Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

7) Создание социально-педагогической службы, обеспечивающее гармоничное развитие детей и подростков в процессе школьного обучения.

8) Совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота.

9) Сохранение в процессе обучения здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям: *Инвариантные модули*

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Профориентация»

Вариативные модули

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Волонтерство»
- Модуль «РДШ»

Инвариантные модули

Классное руководство

Согласно плану воспитательной работы, еженедельно проводились уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, тематические классные часы и ежедневно информационные пятиминутки с обучающимися, родительские собрания согласно графику.

Классным руководителем проводилась работа с учителями- предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В течение года классные руководители работали над:

- ✓ Созданием банка педагогических идей классного руководителя;
- ✓ Проводили школьные мероприятия;
- ✓ Участвовали в лицейских, городских, областных и Всероссийских мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.
- ✓ Проводили родительские собрания, встречи с родителями;
- ✓ Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.;
- ✓ Сотрудничали с инспекторами ОДН ОМВД, работниками службы социальной защиты населения, Центра занятости населения, библиотеками, и др.;
- ✓ Работа по патриотическому воспитанию;
- ✓ Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время;
- ✓ Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки;
- ✓ Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти;
- ✓ Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «Дни белых журавлей»
- «Международный день распространения грамотности»
- «День памяти жертв фашизма»
- Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19
- Неделя пожарной антитеррористической безопасности
- «День народного единства»
- Неделя дорожной безопасности
- Уроки безопасности
- День учителя
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними

- «День правовой помощи детям»
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «День прав человека»
- «День Конституции»
- Акция «Волшебство Новогодней поры»
- Акция «Блокадный хлеб»
- Акция «Неделя памяти»
- «День птиц»
- День космонавтики
- «Вахта памяти»
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы
 - Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления педагогических характеристик и представлений учащихся;
- изучение психологического климата в классных коллективах посредством социометрии;
- организации работы с детьми, состоящими на внутришкольном учете;
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально- опасных явлений;
2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек;
3. Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.);
4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков;
5. Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
6. Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе;
7. Профилактика безнадзорности.

В течение учебного года социальным педагогом и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- контроль за посещаемостью школы учащимися класса;
- выяснение причин пропусков;
- информированность о состоянии здоровья учащихся класса;
- ведение документации о заболеваемости учащихся (мед.справки от врача);
- вовлечение учащихся в занятия физической и спортивной деятельностью;
- организация охвата учащихся горячим питанием;
- соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию класса (мебель в классе промаркирована и размещена в соответствии с требованиями СанПиН);
- соблюдение светового, теплового и воздушного режима (имеются в наличии и

соблюдаются графики проветривания и освещённости, шторы в классе соответствуют требованиям СанПиН, регулярно контролирую чистоту окон и ламп освещения);

- соблюдение требований к режиму образовательного процесса (учащиеся рассажены в соответствии с медицинскими рекомендациями, на уроках соблюдаю двигательный режим, требования к объёму домашнего задания, целесообразно использую ТСО, при организации урока обязательно учитываю смену видов деятельности);

- оформление стендов и уголков по ТБ;
- проведение еженедельных инструктажей безопасности;
- ведение журналов по технике безопасности;
- беседы с представителями ОПДН;
- встречи с мед. работником;
- родительские собрания;
- классные часы;
- участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!».

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний», «Неделя психологии».

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительная и игровая деятельность.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

1. кружки/студии
2. спортивные секции
3. факультативы

Особой популярностью у обучающихся пользуются спортивные секции киберспорта, баскетбола, волейбола в рамках ШСК «Комета ШИЛИ».

В 2021-2022 году школьники были участниками:

- Президентских состязаний;
- Президентских спортивных игр;
- Игр ШСК.

Обучающиеся 8-10-х классов в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята вместе с педагогами-наставниками готовились к написанию и защите индивидуальных проектов.

Ребята, согласно графику, посещали дополнительные занятия по олимпиадной подготовке, а также для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам.

Самоуправление

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление — это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны.

Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, эмоционального настроения класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю.

Работа Школьного самоуправления проводилась под руководством Советника по воспитательной работе.

Согласно графику, со школьным самоуправлением были проведены следующие мероприятия:

1. Выборы органов самоуправления в классах
2. Выборы Президента лицея, выборы актива школьного самоуправления (Парламента школы)
3. Заседания актива школьного самоуправления (ежемесячно)
4. Заседания актива класса (еженедельно)
5. Акция «День Словаря»
6. Новогоднее поздравление учащихся всех классов
7. Проведение мероприятий для ветеранов, в том числе ветеранов педагогического труда, уборка памятников, мест захоронений, организация добровольческого движения, проведение субботников, чистых четвергов
8. Правовое просвещение, контроль за организацией дежурства в школе, правилами поведения
9. Участие в научно-исследовательской работе, проведении конференций, семинаров, конкурсов
10. Операция «Уголок» (оформление классного уголка)
11. Поздравление учителей школы с профессиональным праздником
12. Составление рейтинга классов по соблюдению дисциплины и соответствию внешнего вида, пропускам, опозданиям и посещаемости школы (еженедельные рейды) –
13. Акция «Юбилею - 65 Пятерок»
14. Операция «Раздельный сбор мусора»
15. Мероприятия, посвящённые профилактике и правонарушений
16. Акция «Открытка ветерану»

Профориентация

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Эта работа в лицее-интернате проводится по нескольким направлениям: лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

Учащиеся 9-10-х классов принимают участие в профориентационных экскурсиях.

Классными руководителями 7-11 классов организована работа с учащимися по

просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ.

Учащиеся 7-10 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников с использованием в профориентационной работе интернет-ресурсов.

В течение учебного года с учащимися проводились:

- беседа «Мир профессий»;
- профессиональное информирование и профессиональное консультирование;
- встречи обучающихся с работниками Женатовым Н.А., руководителем Центра профориентации;
- час размышлений «Человек и профессия»;
- Что? Где? Когда? Информация о профессиях (просмотр видеофильма);
- беседа «Почему люди работают»;
- защита профессии – презентация «Все работы хороши, выбирай навкус».

Вариативные модули

Ключевые общешкольные дела

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы лицея-интерната, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

- Торжественная линейка «Все начинается со школьного звонка!»
- Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения «Знать и соблюдать».
- «Субботники», «Дни чистоты» - уборка школьного двора, прилегающей территории, «Школа ландшафтного дизайна»- благоустройство школьного двора, клумб, выращивание и высадка растений.
- Международный день пожилых людей.
- День учителя. Праздничное поздравление для учителей лицея-интерната.
- Выставка плакатов «Учителям посвящается».
- Международный месячник школьных библиотек.
- Акция «Осенняя неделя добра».
- Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду».
- Цикл бесед «Что значит быть хорошим сыном и дочерью», «Чем сердиться, лучше помириться»
- Час вопросов и ответов «Закон и ответственность»
- Беседа «Безопасность в Интернете».
- Беседы «Безопасность пассажиров, пешеходов, велосипедистов».
- Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия».
- Международный день прав человека.
- Новогодние поздравления.
- Беседы с участием инспектора ОПДН «Это должен знать каждый».
- Мероприятие, посвящённое ЗОЖ «Здоровый я – здоровая страна».
- Общешкольные мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества.
- Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.

- Праздничное поздравление для мам, посвященное 8 марта.
- Акция «Весенняя неделя добра»
- Мистер и Мисс лица
- Ученик года
- Чествование лучших учеников лица
- Внеклассные мероприятия, посвященные Дню космонавтики.
- Субботник на территории школы
- Праздник «Последний звонок», «Вручение аттестатов выпускникам».

Волонтерство

Волонтеры, или добровольцы (эти слова в России официально считаются синонимами) — те люди, которые по собственной воле безвозмездно посвящают свои силы и время помощи нуждающимся.

Волонтерский труд — хороший способ разнообразить деятельность школьника. Это может помочь отвлечь его от рутинных дел и наполнить жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями. Формирование здоровой самооценки, самоуважение, гражданская позиция — все это возможно с волонтерской деятельностью. Волонтерский труд, помимо того, что приносит общественную пользу, позволяет школьнику узнать много нового о мире и людях, живущих в нем, осознать многие ценности не на теоретическом, а на практическом уровне. Многие волонтеры-старшеклассники отмечают, что после работы волонтером более осознанно подходят к тратам, своему экологическому поведению, культуре общения.

Ребята приняли участие, в качестве волонтеров в:

- благотворительной акции «Дети вместо цветов», «Свет рождественской звезды»;
- акции «Поможем бездомным животным»;
- поздравлении педагогов-ветеранов в канун юбилея лицей-интерната;
- возложении цветов к мемориалам воинов Великой Отечественной Войны.

РДШ

В 2021-2022 учебном году на базе ГАУ КО ОО ШИЛИ была создана первичная ячейка общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ, под руководством Советника по воспитательной работе.

Задача, поставленная перед органами детского самоуправления, такова: найти сферу полезной и социально значимой деятельности. На самом первом заседании членов РДШ познакомили школьников с деятельностью движения, его структурой, направлениями. На уровне школы первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;

– информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

– раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
– создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
– формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

К маю 2022 года в РДШ состоят 73 обучающихся лицея-интерната.

III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация образовательного процесса: определение оптимальной учебной, вне учебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул, расписание урочной, внеурочной и дополнительной образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН.

Обучение учащихся проходит в первую смену, во второй половине дня работают факультативы, курсы внеурочной деятельности, спортивные секции.

3.1. Учебно-методическое обеспечение

Учащиеся лицея-интерната обеспечены учебниками в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28 декабря 2018 года «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». При составлении учебного плана соблюдена преемственность используемых УМК между уровнями образования и профилями классов, его реализация обеспечена соответствующими программами, учебниками и дидактическими материалами.

Ежегодно библиотекой лицея-интерната проводится работа по частичному обновлению учебного фонда, а также закупке новых учебников и учебных пособий. Все учащиеся лицея-интерната полностью обеспечены бесплатными учебниками.

3.2. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека лицея-интерната располагается на цокольном этаже и занимает помещение общей площадью 209,9 м², которое разделено на:

а) *читальный зал* на 36 посадочных мест для работы с документами в стенах библиотеки. На стеллажах читального зала, к которым открыт свободный доступ читателей, располагается научная литература по различным отраслям знаний, а также периодические издания. На полках поддерживается удобная расстановка книг, согласно таблицам ББК, для максимального удобства в поиске нужной информации.

Читальный зал оборудован учительским рабочим местом со стационарным компьютером, проектором и колонками, поэтому может использоваться для проведения массовых мероприятий.

б) *второй зал* библиотеки разделен на несколько функциональных зон:

- *зона абонемента*, для выдачи документов на различных носителях (в том числе учебной литературы) для использования их вне библиотеки;

- *медиазона*, где расположены стационарные компьютеры с доступом к локальной сети и сети Интернет, которые могут использовать в учебных целях учащиеся и сотрудники лицея-интерната;

- *рекреационная зона*, предназначенная для обеспечения отдыха, досуга и межличностного общения учащихся. При необходимости эта зона трансформируется в зону коллективной работы и позволяет работать группе до 10 человек.

в) *книгохранилище* вмещает в себя всю учебную литературу, художественную литературу, а также медиафонд.

Сведения о библиотеке и ее деятельности	Показатели
Общие сведения: <ul style="list-style-type: none"> • общая площадь • расположение • количество посадочных мест 	209,9 м ² цокольный этаж 47
Наличие: <ul style="list-style-type: none"> • специального помещения, отведенного под библиотеку • читального зала • книгохранилища 	да да да
Наличие книгохранилища для учебников	да
Читатели библиотеки	715 человек
% от состава учащихся и педагогов	100%
Сведения о кадрах: <ul style="list-style-type: none"> • штат библиотеки 	1 человек
Совмещение библиотечной и педагогической деятельности	да
Владение компьютером: <ul style="list-style-type: none"> • освоение офисных программ • освоение АИБС 	да да

Фонд библиотеки укомплектован библиотечно-информационными ресурсами лица на различных носителях. Каждый учащийся и сотрудник школы имеет свободный доступ к использованию информационных ресурсов для учебной и профессиональной деятельности. В залах библиотеки на стеллажах, к которым открыт свободный доступ читателей, поддерживается удобная расстановка книг, в том числе энциклопедий, справочников и словарей для максимального удобства в поиске нужной информации или произведений.

Сведения о фонде	Количество
Общий объем фондов	25381 экз.
Объем учебного фонда	16834 экз.
Поступление в учебный фонд за 2019 год	1448 экз.
Обеспеченность учащихся учебным фондом (в %)	100%
Объем основного фонда (научная, художественная, справочная литература)	8 547 экз.
Поступление в основной фонд за 2019 год	222 экз.
Книгообеспеченность основного фонда	13,1
Объем медиафонда (документов на электронных носителях - дисках)	1 262 экз.

Библиотека лица с 2011 года функционирует по типу электронной библиотеки на основе программного продукта «1С: Библиотека 8». Создана и регулярно обновляется электронная база пользователей, а также электронный каталог, проштрихкодирован библиотечный фонд, все издания выдаются на электронный формуляр. Электронный каталог поддерживает удаленный доступ, поэтому каждый читатель, используя Интернет, может войти в свой личный кабинет, посмотреть выданные ему книги, а также выбрать и заказать необходимую литературу из фонда библиотеки.

С 2016 года в рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы библиотека лица присоединилась к проекту «ЛитРес: Школа», благодаря которому учащиеся лица получили возможность читать сотни электронных книг с программными произведениями, произведениями патриотической направленности, а также литературу для внеклассного чтения. В 2021 году объем предлагаемых электронных книг был увеличен до 5 тыс.

Помимо 3 стационарных компьютеров в медиазоне в библиотеке имеются 6 ноутбуков, которые при необходимости выдаются учащимся. Все помещения библиотеки оснащены беспроводной сетью, позволяющей выходить в интернет со своих персональных устройств.

Сведения об информатизации библиотеки	Количество
Материально-техническая база:	
• компьютеры	6 шт.
• ноутбуки	6 шт.
• сканер	2 шт.
• копировальный цифровой множительный аппарат	1 шт.
• принтер	2 шт.
• телевизор	1 шт.
• музыкальный центр	1 шт.
• проектор	1 шт.
Автоматизация библиотечных процессов	да
Наличие АИБС	1С: Библиотека 8
Электронный каталог	7265 записей
Автоматизированное обслуживание:	
• Выдача документов фонда на электронный формуляр	да
Штрихкодирование фонда	28 480 экз.

Для знакомства с библиотекой лица для 7-х классов были проведены библиотечные уроки, а для новых учащихся индивидуальные консультации.

С целью побуждения к чтению и формирования личности учащихся средствами культурного наследия в 2021 году в библиотеке лица было организовано 25 выставок книг к юбилейным и памятным датам.

В рамках военно-патриотического воспитания приняли участие в конкурсе в честь Победы в Великой Отечественной войне самостоятельно выполнены исследовательские работы, соответствующие тематике конкурса, отражающие жизнь и военную историю советских солдат, участвовавших в военных операциях Великой Отечественной войны **на территории Калининградской области** (период с 1941 г. по 1945 г.).

В рамках военно-патриотического воспитания приняли участие в конкурсе чтецов «Я читаю книги о войне». *Посвящается 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне.* Волонтерами лица были проведены классные часы по истории благотворительности в России и волонтерского движения лица-интерната.

Формы работы	Количество
Массовая работа	34 мероприятия
В том числе:	
• книжные выставки	25
• массовые мероприятия:	
○ творческая встреча с историком-писателем	1
○ уроки совместно с учителями-предметниками	3
○ классные часы	4
Формирование информационной грамотности учащихся:	
• библиотечные уроки	4
• индивидуальные консультации	30
Содействие проектной и исследовательской деятельности	
• помощь в поиске информации и подборе литературы по исследуемой теме в период подготовки работ и проектов к научно-практическим конференциям	25 учащихся

3.3. Материально-техническая база

В лицее-интернате созданы все необходимые материально-технические условия, способствующие успешной реализации образовательного процесса:

- 28 предметных кабинетов (2 кабинета русского языка, 2 кабинета литературы, 4 кабинета математики, кабинет физики, химии, биологии, географии, естествознания, экономики, обществознания, ОБЖ, 2 кабинета истории, 2 кабинета информатики, 4 кабинета английского языка, 3 кабинета немецкого языка, лингафонный кабинет.

- спортзал и тренажерный зал
- библиотека
- стадион, баскетбольная площадка
- столовая
- актовый зал
- изостудия
- медицинский кабинет.

Для подготовки к практическим занятиям оборудованы и оснащены 3 предметными лабораториями по химии, физике и биологии.

Лаборатории РАН, открывшие в 2021 году, значительно расширили возможности научно-исследовательской деятельности для лицеистов по биологии, химии. IT-блок используется для подготовки киберспортсменов лицея-интерната.

Все кабинеты лицея-интерната оснащены современной школьной мебелью, в 3-х кабинетах установлены новые парты и стулья.

Все учебные кабинеты оборудованы для проведения уроков в дистанционной форме. Комфортабельная учительская, предназначенная для работы и отдыха учителей.

В лицее имеется медицинский блок с оборудованными процедурным и стоматологическим кабинетами. Регулярно проводятся медицинские осмотры с участием врачей специалистов, ежедневно работает фельдшер.

Для соблюдения питьевого режима в общежитии и в учебном корпусе имеются кулеры.

В учебном здании расположена столовая на 170 посадочных мест с буфетом. Для учащихся, проживающих в общежитии, организовано пятиразовое, а для городских учащихся - двухразовое горячее питание с выбором блюд.

Занятия спортом организуются в 8 спортивных секциях. Для проведения занятий имеются большой и малый спортивные залы, футбольное поле, баскетбольная площадка, спортивная площадка с оборудованием и тренажерный зал. Игровые теннисные столы есть не только в малом спортивном зале, но и в рекреации общежития.

Для проведения массовых мероприятий имеется актовый зал на 180 посадочных мест, оснащенный современной аппаратурой.

Администрация и педагоги лицея-интерната стремятся создать необходимые условия для сохранения здоровья и физического развития учащихся.

Оснащенность лицея компьютерным оборудованием постоянно совершенствуется; от его состояния зависит качество обучения, которое позволяет использовать новейшие технологии в учебно-воспитательном процессе.

Все учебные кабинеты лицея-интерната обеспечены компьютерами; на каждой предметной кафедре оборудовано автоматизированное рабочее место педагога, включающее принтер, сканер, документ-камера. Высоким остается показатель количества учащихся на один ПК – 3,5 учащихся на один компьютер.

Общее количество ПК и ноутбуков в лицее составляет более 250 штук, часть из них готовится для списания.

Компьютеры используются в различных направлениях деятельности лицея-интерната:

№	Общая характеристика	Всего
1.	Количество компьютеров	265
2.	Из них ноутбуков и нетбуков	85
3.	Количество ПК, использующихся в учебном процессе	140
4.	Количество ПК, использующихся в административно-хозяйственной деятельности ОУ	25
5.	Количество компьютерных классов с числом рабочих мест учителя и ученика: каб. № 107	1+10
	каб. № 209	1+13
	мобильный класс	30
6.	Количество ПК, объединенных в локальную сеть	168
7.	Количество ПК, подключенных к Интернету	168
8.	Количество интерактивных досок	10

В учебно-воспитательном процессе лицея-интерната используются:

- 10 интерактивных досок;
- системы голосования Votum и Smart;
- интерактивный тир (кабинет ОБЖ);
- мобильный лингафонный кабинет (на 20 учащихся);
- 1 мобильный интерактивный комплекс: (15 нетбуков);
- 9 документ-камер;
- 1 электронная лупа;
- 35 цифровых микроскопов;
- 3 цифровых лаборатории «Архимед» с набором датчиков;
- 3-D принтер;
- 3-D сканер;
- 33 мультимедийных проектора в кабинетах: 105, 106, 107, 110, 111, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 217, 301, 302, 303, 304, 305, 306, 310, 312, 313, 314, актовом зале;
- лингафонный кабинет (на 16 мест).

Таким образом, лицей-интернат сегодня достаточно хорошо обеспечен компьютерной техникой; основная задача - организовать её качественное использование для создания современной образовательной среды.

Стационарные компьютеры лицея работают под управлением следующих операционных систем: Microsoft Windows 10; Mandriva Linux 2010.

Основу информационной инфраструктуры лицея составляет структурированная кабельная система (СКС), позволяющая свести в единую сеть множество информационных сервисов разного назначения (локальные вычислительные и телефонные сети, видеонаблюдение) и использующая в качестве передающей среды неэкранированную витую пару категории 5е, а также волоконно-оптический кабель.

Для коммутации СКС используются управляемые стекируемые коммутаторы второго уровня фирмы D-Link, что позволяет обеспечить скорость передачи данных по локальной сети до 100 Мб/с. Высокоскоростной локальной сетью охвачены все стационарные компьютеры лицея.

Система видеонаблюдения состоит из 68 цветных ip-камер видеонаблюдения, просматривающих корпуса лицея-интерната и всю прилегающую территорию. Видео с камер передается на сервер видеохранилища, который обеспечивает архивацию и последующую доступность видеоматериалов с системы видеонаблюдения в течение предыдущих 2-3 недель.

Доступ к сети Интернет осуществляется одновременно по технологии PPPoE. Это позволяет использовать технологию балансировки нагрузки сети, а также иметь дополнительный резервный канал доступа к сети Интернет.

Обеспечение доступа к сети Интернет осуществлялось провайдером ОАО «Ростелеком»; вид доступа – безлимитный; фактическая скорость подключения – до 100 Мбит/с.

В 2022 году в лицее начались работы по модернизации серверов, после завершения которой снимутся проблемы с ограничением скорости

В лицее развернут домен ActiveDirectory, что позволило обеспечить единообразие настройки пользовательской рабочей среды, унифицировать развёртывание ПО на множестве компьютеров (установка обновления ОС, прикладного ПО, обновления антивирусов, изменение элементов рабочей среды компьютеров, предоставление и разграничение прав доступа к компьютерам и т.д.)

Важной частью информационной инфраструктуры лицея является система хранения данных (СХД), выполняющая роль файл-сервера и медиа-сервера. СХД содержит архив фото и видеоматериалов, сетевые образовательные программы, образы образовательных дисков и программ, общие сетевые папки, папки пользователей домена и др.

Анализ обеспечения лицея-интерната техническими средствами обучения показывает достаточно высокую степень оснащения УВП современным оборудованием.

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом

В школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом.

В наличии имеются:

- 1 спортивный зал;
- 1 тренажерный зал
- спортивные площадки для игр в футбол и баскетбол.

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на уровнях основного и среднего образования.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В отчетном периоде для участия обучающихся в культурно – массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия.

В школе имеются помещения:

- актовый зал;
- спортивный и тренажерный залы;
- кабинет изобразительного искусства;
- библиотека и читальный зал;

Занятия внеурочной, досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня.

3.6. Организация питания

В школе организовано горячее питание обучающихся на основании договора между школой и индивидуальным предпринимателем Дараган Людмилой Юрьевной.

Для проверки качества питания в школе создана и функционирует бракеражная комиссия. Организация питания обучающихся: организовано 2 – х разовое питание для проходящих обучающихся и 5 – ти разовое для проживающих. Имеется необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил. В школе работает благоустроенная столовая

3.7. Обеспечение безопасности

Безопасность школы является приоритетной задачей в деятельности администрации школы и педагогического коллектива.

Объектом этой деятельности являются: правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

Здание школы оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;
- системой контроля и управления доступом;
- системой сигнализации на всех входных группах;
- металлическими входными дверьми.

В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. С целью организации безопасности учебного процесса ведется целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно–распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными, городскими структурами.

В школе систематически ведется разработка документов планирования мероприятий по безопасности, антитеррористической защищенности и ГО, проекты приказов, инструкции, памятки, наглядная агитация, таких как приказ пропускного и внутришкольного режимов работы в здании и на территории образовательной организации, уточнение паспорта антитеррористической защищенности.

В течение года были проведены инструктажи с преподавательским составом, персоналом и обучающимися школы по вопросам, касающимся безопасности, антитеррористической защиты, ГО и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.

С обучающимися 8 – 11–х классов проводятся инструкции:

- по предупреждению травматизма на занятиях физкультуры;
- по правилам обращения с первичными средствами пожаротушения;
- по правилам обращения с новогодними пиротехническими игрушками;
- по правилам поведения на зимних водоемах;
- по правилам поведения на летних водоемах; - по правилам оказания доврачебной помощи;
- по безопасному поведению на улицах и дорогах.

С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности и гражданской обороне. Ежемесячно проводится обследование технических средств автоматической установки пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Ежегодно проводится проверка огнетушителей, перекатка пожарных рукавов. Электрощитовая закрыта на замок. В школе по мере поступления заменяются электросветильники. Электророзетки, электровыключатели и электропроводка содержатся в исправном состоянии, замена производится по мере необходимости.

3.8. Кадровый состав

Всего в 2021-2022 учебном году работало 60 педагогических работников и 5 членов администрации: 37 педагогов высшей квалификационной категории (61,66%), 11 педагогов первой квалификационной категории (18,33%), 4 молодых специалиста (6,66%), 2 вновь принятых педагога (3,33%)

Для педагогов лицея-интерната в прошедшем учебном году были созданы оптимальные условия, обеспечивающие успешное прохождение процедуры аттестации на квалификационную категорию: проведено совещание с аттестующимися педагогами; предоставлена возможность на безвозмездной основе пройти предметные и специализированные курсы повышения квалификации; оказана консультативная помощь в оформлении всей необходимой для процедуры аттестации документации; произведена замена уроков у аттестующихся педагогов на момент аттестации.

Однако несмотря на то, что педагоги лицея-интерната систематически, согласно графику, проходят процедуру аттестации, каждой год есть определенное число как учителей-предметников, так и воспитателей, которым необходимо пройти плановую процедуру аттестации в новом учебном году.

В течение всего учебного года педагогическим работникам лицея-интерната создавались условия для прохождения курсовой подготовки по различным программам: 26 педагогов (43,33%) прошли обучение на предметных курсах по преподаваемым предметам, из них на кафедре иностранных языков -7 человек (70%); учителей русского языка и литературы – 4 (66,66%); математики и информатики – 4 (36,36%); естественных наук – 4 (36,36%); на кафедре ОБЖ и физической культуры -3 (75%); общественных наук – 2 (8-25%).

Тематические педагогические советы в связи с эпидемической ситуацией в этом учебном году не проводились, но методическая работа осуществлялась через проведение заседаний научно-методического совета и заседания предметных кафедр.

Лицей-интернат шестой год подряд довольно успешно принимает участие в разработке конкурсных программ по подготовке учащихся региона к участию в мероприятиях межрегионального, всероссийского и международного уровней.

Творческая группа лицея-интерната, работавшая над программой конкурса проектов в этом направлении, в очередной раз стала победителем по двум направлениям: по немецкому языку и экономике.

Название конкурса	Результат
Конкурс проектов, направленных на обеспечение подготовки обучающихся образовательных организаций Калининградской области к участию в мероприятиях межрегионального, всероссийского и международного уровней в 2022 году по немецкому языку	победитель; финансовая поддержка в объеме 583 тыс. 333 руб.33 коп. из средств областного бюджета
Конкурс проектов, направленных на обеспечение подготовки обучающихся образовательных организаций Калининградской области к участию в мероприятиях межрегионального, всероссийского и международного уровней в 2022 году по экономике	победитель; финансовая поддержка в объеме 583 тыс. 333 руб.33 коп. из средств областного бюджета

Смотр-конкурс на лучшую учебно-материальную базу по ГО и ЧС в муниципальных образованиях Калининградской области	Победитель в категории «Образовательная организация»
Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций «Гордость отечественного образования».	Победитель смотра-конкурса

Педагоги лицея-интерната в прошедшем учебном году продолжили довольно активно и результативно (по сравнению с предыдущими годами) участвовать в очных конкурсах профессионального мастерства.

№	Название конкурса	Результат участия
1.	всероссийская профессиональная олимпиада учителей естественных наук по физике, химии и биологии «ДНК науки» (Академия Минпросвещения России)	Призер регионального конкурса
2.		Победитель регионального конкурса
3.	региональная метапредметная олимпиада учителей	Призер регионального конкурса
4.	региональный педагогический турнир им. Ю.А. Гагарина	Победитель регионального конкурса
5.	Международный профессионально-исследовательский конкурс «Лучшая педагогическая разработка-2022» (Победитель в номинации «Инновационные технологии в педагогической деятельности»)
6.	Денежное поощрение лучших учителей	федерального конкурса
7.	Денежное поощрение лучших учителей	федерального конкурса
8.	Денежное поощрение лучших учителей	федерального конкурса

3.9. Сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями

Три года ГАУ КО ОО ШИЛИ функционирует в новом для себя статусе базовой школы РАН, основной целью которой является создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

В рамках реализации этого масштабного проекта администрация ГАУ КО ОО ШИЛИ и руководство БФУ им. Канта заключили договор о сетевом взаимодействии.

Согласно договору о сетевом взаимодействии с БФУ им. Канта, прошли обучение по социально-образовательным программам проектов «Звезда будущего» -19 учащихся, академии «Яндекс. Лицей» - 6 учащихся 8-9 классов; «Самсунг» -3 учащихся; по программам детского технопарка «Кванториум» обучилось – 9 учащихся 7-9 классов. В течение учебного года 13 обучающихся систематически занимались на базе ГАУ КОДО «КОДЦЭКиТ».

В течение учебного года обучающиеся лицея-интерната проходили обучение по различным направлениям и программам на базе ЦРОДа:

Поток «Олимпиадная подготовка по немецкому языку» -21 человек;

Поток «Цифровая инженерия» - 47 человек;

Поток «Математика и физика повышенной сложности» -19 человек;

Поток «Активные вопросы педагогической деятельности» - 6 человек;
 Поток «Олимпиадная подготовка по гуманитарным дисциплинам» -17 человек;
 Поток «Олимпиадная подготовка по математике» - 2 человека;
 Поток «Проектная школа-акселератор «Янтарные искры» - 8 человек;
 Поток «Большие вызовы» и «Киберспорт» - 8 человек.

На базе образовательного центра «Сириус» в г. Сочи в прошедшем учебном году прошли обучение 4 обучающихся по различным образовательным программам.

В рамках федерального просветительского марафона «Новое Знание» при поддержке Министерства просвещения РФ в лицее-интернате проходила акция «Поделись своим Знанием», приуроченная ко Всероссийскому дню знаний.

4. Работа с одаренными детьми

Педагоги лицея-интерната в течение всего учебного года вели систематическую работу с одаренными детьми по вовлечению их в конкурсную интеллектуально-познавательную деятельность. Отлаженная система занятий с одаренными детьми способствовала достаточно результативному участию лицеистов в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах разного уровня.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проходил с 10 ноября по 6 декабря. Всего в этом этапе олимпиады по 23 предметам, согласно приказу комитета по образованию, было 696 участий (в прошлом году 581 по 22 предметам): на 115 участий больше, чем в предыдущем году.

Предмет	Участники	Победители	Призеры	Доля результативности
Английский язык	89 (80)	- (1)	37 (38)	41,57% (48,75%)
Астрономия	19 (2)	1 (2)	2 (-)	15,00% (100%)
Биология	60 (52)	- (-)	29 (27)	48,00% (51,92)
География	37 (29)	- (-)	20 (21)	54,05% (72,41%)
Информатика	21 (16)	1 (1)	12 (7)	61,90% (50%)
История	36 (16)	2 (2)	21 (9)	63,88% (47,26%)
Испанский язык	3 (3)	2 (3)	-	66,66% (100%)
Итальянский язык	1 (-)	1(-)	-	100%
Китайский язык	1 (2)	1 (2)	- (-)	100% (100%)
Литература	24 (16)	1 (1)	9 (7)	41,66% (50%)
Математика	62 (35)	1 (1)	10 (11)	17,74% (34,28%)
Немецкий язык	29 (34)	2 (3)	12 (14)	48,27% (50%)
Обществознание	42 (53)	1 (-)	24 (27)	59,52% (50,94%)
ОБЖ	26 (26)	1 (2)	22 (18)	88,46% (76,92)
Право	26 (12)	- (-)	19 (11)	73,07% (91,66%)
Русский язык	26 (16)	1 (-)	10 (7)	42,30 (43,75%)
Физика	35 (29)	-(-)	16 (11)	45,71% (37,93%)
Физическая культура	21 (24)	-	8 (14)	38,09 (58,33%)
Искусство (МХК)	11 (17)	1 (1)	3 (7)	36,30% (47,05%)
Химия	46 (31)	- (-)	3 (8)	6,50% (25,81%)
Экология	40 (47)	1 (-)	10 (14)	27,50% (29,79%)
Экономика	38 (31)	1 (3)	8 (17)	23,68% (64,51%)
Французский язык	4 (4)	- (-)	1 (2)	25% (20%)
Итого	696 (581)	18 (22)	273 (272)	48,59 (47,85%)

В сравнении с прошлым учебным годом мы наблюдаем по английскому языку снижение количества призовых мест и результативности участия; по астрономии незначительное повышение количества призовых мест, но снижение результативности; по биологии рост числа призовых мест, но снижение результативности; по географии – снижение обоих показателей; по информатике - настоящий прорыв и в числе призовых мест, и в результативности; по истории наблюдается значительный рост призовых мест и доли результативности; по испанскому языку снижение в обоих показателях; по итальянскому и по китайскому языку рост показателей; по литературе рост числа призовых мест, но незначительное снижение результативности участия; по математике - снижение обоих показателей; по немецкому языку – снижение обоих показателей; по обществознанию – снижение в числе призовых мест, но рост результативности; по ОБЖ – повышение обоих показателей; по праву – рост числа призовых мест, но снижение результативности; по русскому языку – рост числа призовых мест и снижение результативности; по физике рост показателей; по физической культуре и МХК - снижение; такая же картина и по химии, и по экологии, и по экономике, и по французскому языку.

Увеличение доли результативности участия можно наблюдать только по семи предметам: по информатике, итальянскому языку, истории, обществознанию, ОБЖ, физике и французскому языку.

Сравнительная характеристика результативности участия лицейстов в олимпиаде по параллелям:

<i>Класс обучения</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>Итого</i>
Победители	4 (2)	2 (7)	3 (4)	4 (4)	5 (5)	18 (22)
Призеры	33 (39)	57 (64)	69 (79)	62 (48)	52 (42)	273 (272)
Всего	37 (41)	59 (71)	72 (83)	66 (52)	57 (47)	291 (294)

В 2021-2022 учебном году стали победителями 18 (22) и призерами 273 (272) человек, что на 4 победителя меньше, чем в прошлом году.

На 2 уровне образования всего получено 168 (195) призовых мест, из них победителей – 9 (13); призеров – 159 (182). Результаты несколько ниже, чем в прошлом учебном году.

На третьем уровне образования получено 123 (99) призовых мест; из них победителей – 9 (9); призеров – 114 (90). Результаты несколько выше, чем в прошлом году.

При проведении олимпиадной кампании на муниципальном уровне в 2021-2022 учебном году в лицее выявилась проблема, связанная со снижением результативности участия в олимпиадах по английскому языку, географии, искусству (МХК); по немецкому языку, математике, химии, экологии, экономике и физической культуре, которую можно решать путем систематической подготовки участников олимпиады в течение всего учебного года, приглашением преподавателей БФУ им. Канта к проведению занятий с одаренными детьми в рамках сетевого взаимодействия, путем создания ситуации успеха и психологического комфорта участникам олимпиады.

Олимпиадная лицейская сборная принимала участие во всероссийской олимпиаде школьников на региональном этапе по 21 предмету (в прошлом учебном году количество предметов было 22). Общее число участий составило 170 (127 в прошлом учебном году); планировалось 186 участий.

Результаты участия обучающихся ГАУ КО ОО ШИЛИ в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников представлены в таблице:

Наименование олимпиады	Кол-во по плану	Кол-во по факту	Победители	Призеры	Доля результативности
Английский язык	11	10	нет	2	20%
Астрономия	5	4	нет	1	25%
Биология	7	6	1	2	50%
География	7	7	1	1	28,6%
История	11	11	3	нет	27,3%
Информатика	12	12	нет	1	8,3%
Искусство (МХК)	10	9	нет	4	44,44%
Испанский язык	1	1	нет	1	100%
Китайский язык	1	1	нет		-
Литература	5	5	нет	3	60%
Математика	9	9	1	1	22,22%
Немецкий язык	15	15	нет	9	60%
Обществознание	6	5	1	1	40%
ОБЖ	11	11	нет	4	36,36%
Право	13	12	1	1	16,66%
Русский язык	8	8	нет	1	12,5%
Физика	17	17	нет	4	23,52%
Французский язык	3	2	нет	1	50%
Химия	8	8	1	нет	12,5%
Экология	8	5	нет	1	20%
Экономика	14	12	1	2	25%
Всего		170	10	40	29,41%

Доля результативности участия – **29,41%**, что ниже, чем в прошлом учебном году (**36,22%**), хотя по сравнению с прошлым учебным годом число победителей увеличилось с 8 до 10; число призеров этого этапа олимпиады также стало больше: было 38 - стало 40.

Таким образом, общее количество призовых мест 50 (по сравнению с прошлым годом на 4 призовых места больше). По общему количеству победителей и призеров, полученных на региональном этапе олимпиады, лицей по-прежнему занимает первое место в регионе.

Наибольшую результативность в подготовке учащихся к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников показала кафедра иностранных языков – 11 призовых мест; затем общественных наук – 12 призовых мест; на третьем месте кафедра естественных наук – 10 призовых мест; четвертое место у кафедры ОБЖ и физической культуры – 4 (4) призовых мест и кафедра русского языка и литературы – 4; пятое (предпоследнее) место у учащихся, занимающихся самообразованием – 3 призовых места; на последнем месте находится кафедра математики и информатики - 2 призовых места.

В Заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников от лицея-интерната участвовали: по истории, по праву, по обществознанию, по немецкому языку, по испанскому языку, по экономике. Результаты заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников: призер по истории; призер по обществознанию; призер по экономике.

Кроме всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, лицеисты принимали активное и результативное участие в других очных интеллектуальных соревнованиях:

- региональный этап юниорского водного конкурса «Формула воды»

- (2 лауреата);
- региональная гуманитарная олимпиада школьников «Умники и умницы» Калининградской области (1 абсолютный победитель);
 - региональный конкурс эрудитов «Эколята - молодые защитники природы» (1 победитель и 2 призера);
 - региональный конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос» (призер);
 - выездная физико-математическая олимпиада МФТИ (4 призера);
 - всероссийская инженерная олимпиада школьников «Олимпиада Кружкового движения национальной технологической инициативы» (1 победитель и 2 призера);
 - олимпиады школьников «Ломоносов» (2 призера);
 - всероссийская олимпиада школьников СПбГУ по математике (2 призера)
 - Межрегиональная олимпиада им. В.Я. Верченко по информационной безопасности (1 призер);
 - Межрегиональная олимпиада «Высшая проба» (4 призера);
 - Турнир им. М.В. Ломоносова (2 призера);
 - всероссийский конкурс научно-технических проектов «Большие вызовы» (1 призер);
 - всероссийская олимпиада школьников «Курчатов» (2 призера);
 - Областной слет детских общественных организаций (1 победитель и 3 призера)
 - Всесибирская открытая олимпиада (3 призера);
 - отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом» (2 призера);
 - олимпиада школьников «Физтех» (6 призеров);
 - олимпиада по химии университета им. Павлова (1 призер);
 - Московская олимпиады школьников по химии (1 победитель);
 - олимпиада школьников СПбГУ (2 призера);
 - олимпиады Университета Иннополис «Innopolis Open» (1 призер);
 - всероссийская олимпиада «Гранит науки» (1 призер);
 - Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных образовательных организаций (1 призер);
 - всероссийский турнир по компьютерной безопасности для школьников Inno STF Junior (1 призер)
 - Всероссийская олимпиада «Учитель школы будущего» (1 призер);
 - Объединенная межвузовская математическая олимпиада школьников (1 призер);
 - межпредметная региональная олимпиада «Эрудиты Балтики» (1 победитель, 2 призера).

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

В 2021-2022 учебном году в лицее обучались 594 учащихся (на 31.05.2022 г.). Анализируя результаты успеваемости учащихся по итогам 2021-2022 учебного года можно сделать выводы:

- **количество отличников** по полугодиям увеличивалось:

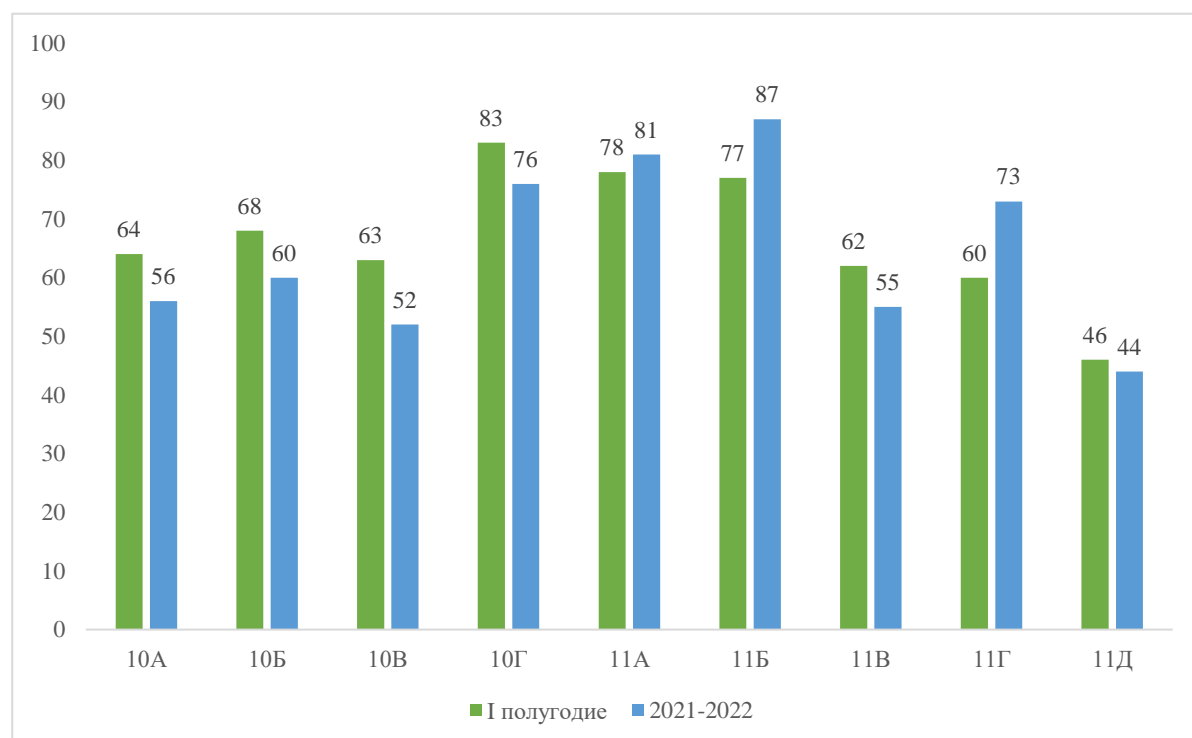
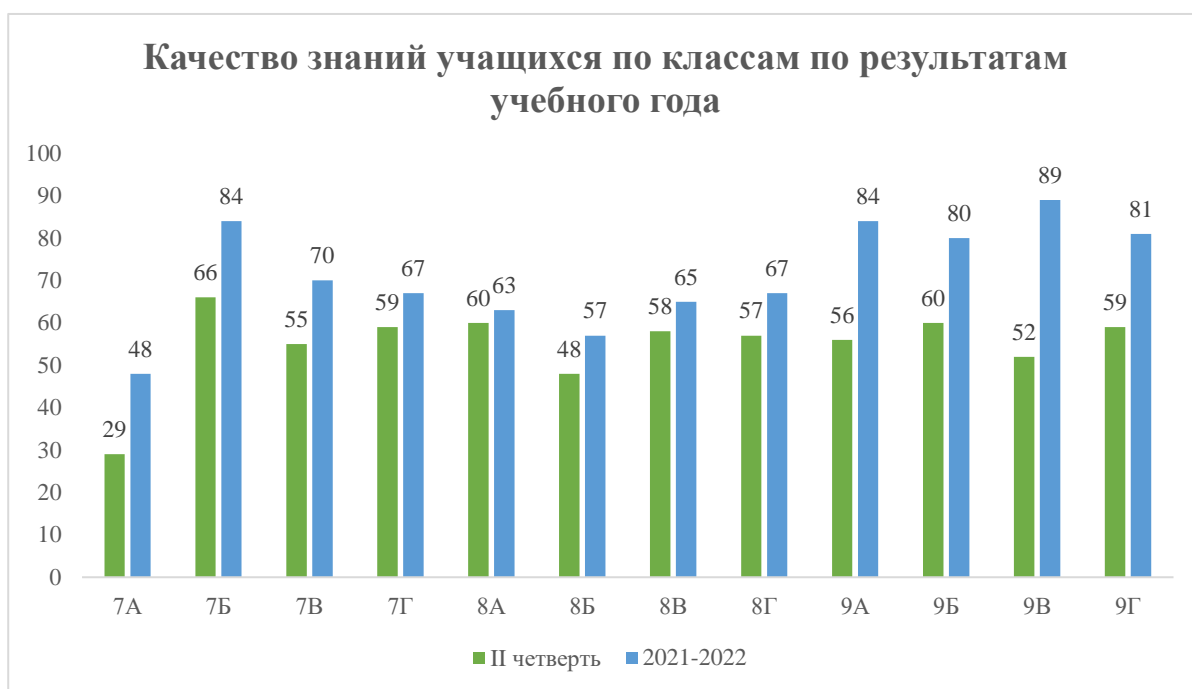
I полугодие – 53 учащихся (8,92%), год – 91 учащийся (15,32%), (для сравнения в прошлом году 87 человек – 14%);

- **количество учащихся, успевающих на «4» и «5»** по полугодиям также увеличилось:

I полугодие – 300 учащихся (50,51%), год – 328 учащихся (55,22%), (для сравнения в прошлом году 350 человек – 56,5%);

- **качество знаний** в течение года возросло:
I полугодие – 61%, год – 67,9% (для сравнения в прошлом году 70,50%).
- **количество учащихся, имеющих одну «3»** – 71 человек (11,95%) в конце учебного года (для сравнения в прошлом году 54 человек – 8,7%);
- образовательные программы освоили **100%** учащихся лица.

По итогам учебного года лицей показал уровень качества знаний ниже, чем в прошлом учебном году **67,9%** (в прошлом году – 70,5%), не достигнув планируемого результата в 80%. Такой падение показателя качества знаний свидетельствует о недостаточно целенаправленной работе по повышению качества знаний всего педагогического коллектива и администрации в том числе.



4.1. Аттестация выпускников 9-х классов

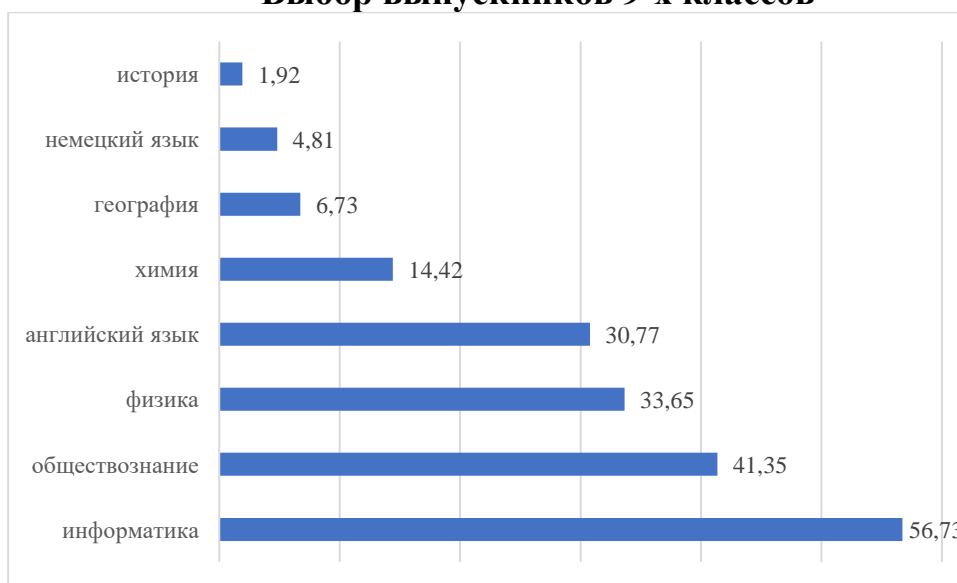
К экзаменам государственной итоговой аттестации был допущен 104 учащихся (100%).

В связи со сложившейся ситуацией по коронавирусу в 2020-2021 учебном году аттестаты об основном общем образовании выдавались на основании результатов государственной итоговой аттестации только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. В 2021 году выпускники не сдавали в формате ОГЭ учебные предметы по выбору. В 2022 году ОГЭ проходил в традиционном формате.

Выбор выпускников 9-х классов лицея, освоивших программы основного общего образования, распределился следующим образом:

- 104 (100%) – по математике и по русскому языку;
- 35 (33,65%) – по физике;
- 43 (41,35%) – по обществознанию;
- 15 (14,42%) – по химии;
- 32 (30,77%) – по английскому языку;
- 5 (4,81%) – по немецкому языку;
- 59 (56,73%) – по информатике;
- 7 (6,73%) – по географии;
- 2 (1,92%) – по истории.

Выбор выпускников 9-х классов



В текущем учебном году для поступления в 10 класс выпускникам 9-х классов необходимо было сдать 2 обязательных экзамена (русский язык и математика) и 2 предмета по выбору.

Все учащиеся лицея-интерната сдали успешно экзамены государственной итоговой аттестации.

Результаты экзамена по русскому языку в форме ОГЭ

Класс	Уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	ср. балл		регион
						экзамен 2020-2021	экзамен 2021-2022	
9А	25	19	6	0	0	29,38/ 4,72	30,08/4,76	3,97
9Б	25	20	4	1	0	29,60/ 4,73	29,6/ 4,76	
9В	27	21	5	1	0	29,29/ 4,58	30,63/4,74	
9Г	27	17	9	1	0	29,45/ 4,71	28,81/4,59	
Всего	104	77	24	3	0	29,44/ 4,70	29,78/4,71	

На экзамене по русскому языку все ученики хорошо справились с работой, получив в общей сложности всего три «3» и 77 отметок «5», качество знаний составило 97,12%.

Максимальное количество баллов на экзамене по русскому языку получили 15 обучающихся (14,42%).

Экзаменационная работа по русскому языку позволила проверить и оценить разные стороны знаний экзаменуемых: сформированность лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций, все виды речевой деятельности и умений, связанных с информационной обработкой текста.

Из 104 выпускников, сдававших экзамен по русскому языку, подтвердил свои годовые отметки 39 учащихся, 61 лицеист повысили свои годовые отметки, 4 учащихся не подтвердили годовые оценки.

В сравнении с региональными результаты лицей-интерната по русскому языку выглядят весомо, превышая их:

	Средний балл	Качество
лицей	29,78/4,71	97,12%
область	25,62/3,97	68,77%

Результаты экзамена по математике в форме ОГЭ

Класс	Уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	ср. балл		регион
						экзамен 2020-2021	экзамен 2021-2022	
9А	25	19	6	0	0	22,03/ 4,69	25,2/4,76	3,55
9Б	25	11	13	1	0	16,8/ 3,87	20,8/4,4	
9В	27	13	14	0	0	22,33/ 4,53	21,7/4,48	
9Г ф/м	12	11	1	0	0	18,38/4,0	25,17/4,92	
9Г х/б	15	4	10	1	0	20,41/ 4,28	19,4/4,20	
Всего	104	58	44	2	0	19,02/ 4,18	22,38/4,54	

Максимальное количество баллов на экзамене по математике получил 1 обучающийся.

Результаты итоговой аттестации по математике показали, что большинство выпускников достигли базового уровня подготовки, необходимой для изучения математики и смежных предметов на старшей ступени школы.

Базовая подготовка характеризуется определённой системностью знаний, умением распознать элементарную стандартную задачу в несколько изменённой формулировке, способностью проводить несложные умозаключения, понимать и интерпретировать различные формы представления математической информации.

На экзамене только 2 учащихся получили отметку «3» (в 2020-2021 учебном году – 14). Качество знаний 98,08%. В новом учебном году необходимо провести анализ заданий, вызывающих трудности у учащихся и предусмотреть систематическую работу на уроках по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков, отработке заданий ОГЭ, особенно по геометрии.

В сравнении региональными результатами лицея-интерната по математике выше:

	Средний балл	Качество
лицей	22,38/4,54	98,08%
регион	14,20/3,55	43,42%

За последние 3 года средний балл по обязательным экзаменам у выпускников 9-х классов стабильно устойчив и в этом году

	2018-2019 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Русский язык	35,49/4,79	29,44/4,70	29,78/4,71
Математика	21,97/4,46	19,02/4,18	22,38/4,54

Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали, что выпускники 9-х классов готовы к обучению в профильных классах.

	математика	русский язык	физика	химия	биология	общество- знание	немецкий язык	английский язык	информатик а	география	история
лицей	22,38/ 4,54	29,78/ 4,71	30,91/ 4,29	32,60/ 4,73	34,56/ 4,56	32/ 4,58	43/ 3,4	59,25/ 4,66	16,37/ 4,64	26,00/ 4,57	31/ 5
регион	14,20/ 3,55	25,62/ 3,97	23,28/ 3,61	26,62/ 4,15	25,72/ 3,64	23,73/ 3,61	49,52/ 3,93	54,55/ 4,29	10,68/ 3,64	20,25/ 3,79	20,20/ 3,57

По результатам экзаменов следует, что большинство выпускников 9-х классов показали прочные теоретические знания, умение применять их на практике.

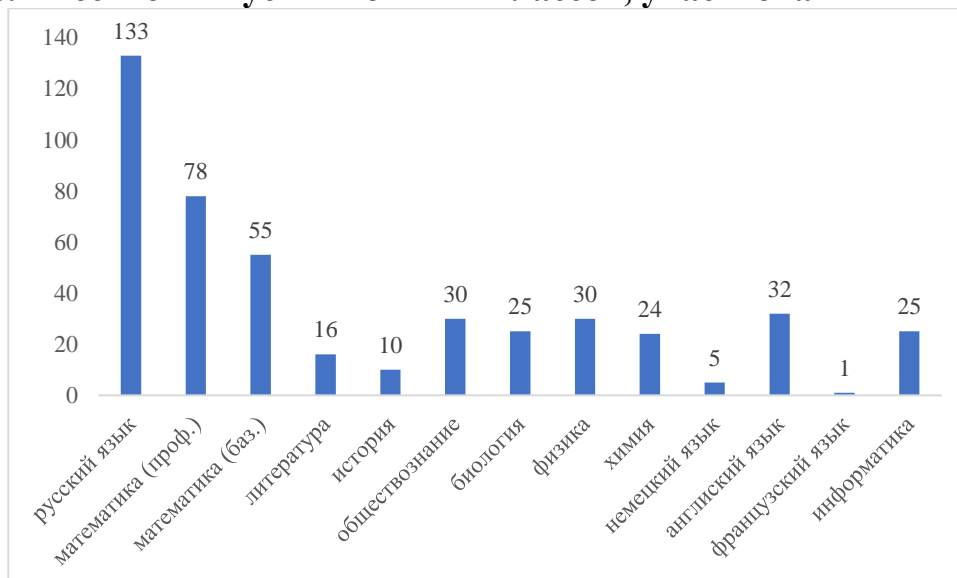
В прошедшем учебном году вопросам итоговой аттестации уделялось особое внимание. На заседаниях научно-методического совета и предметных кафедр рассматривались вопросы, связанные с определением объёмов и

направлений работы, говорили об ожидаемых результатах. Для девятиклассников были организованы дополнительные занятия по подготовке к экзаменам по всем предметам. На уроках по всем предметам в течение учебного года разбирались задания ОГЭ, проводились пробные тестирования в формате ОГЭ и анализ результатов этих работ. Эта работа показала результаты по итогам учебного года. Качественные показатели по всем учебным предметам по итогам учебного года высокие. По итогам учебного года получили аттестаты об основном общем образовании с отметками «хорошо» и «отлично» из 104 выпускников 68 человек (65,38%), аттестаты с отличием получили 19 человек (18,27%).

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

К итоговой аттестации за курс среднего общего образования были допущены 134 (100%) выпускников 11-х классов.

Количество выпускников 11-х классов, участвовавших в ЕГЭ



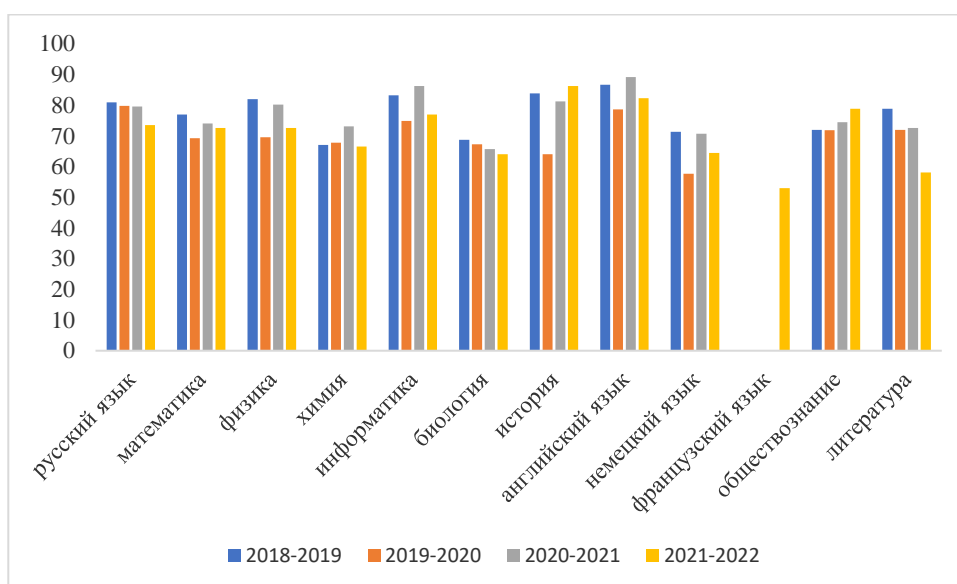
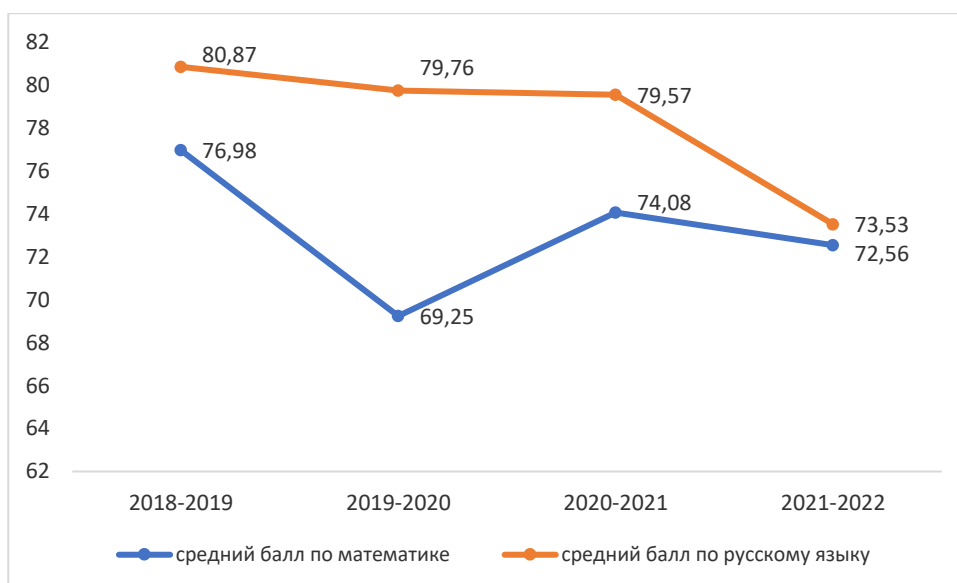
Сравнительные с региональными результаты экзаменов

предмет	мини-мальный балл	средний балл по лицей (20-21 уч.г.)	средний балл по лицей (21-22 уч.г.)	средний балл по региону
Русский язык	24	79,57	73,53	66,43
Математика (профиль)	27	74,08	72,56	62,47
Математика (база)	7	-	4,75	4,30
Физика	36	80,2	71	55,10
Химия	36	73,1	66,54	54,16
Биология	36	65,73	64	56,20
Английский язык	22	89,21	82,31	77,33

Немецкий язык	22	70,75	64,4	56,53
Французский язык	22	-	53	61,50
Обществознание	42	74,45	78,90	62,53
Литература	32	72,60	58,13	56,36
Информатика	40	86,29	76,96	62,96
История	32	81,2	86,2	61,41

По всем предметам результаты ЕГЭ превышают среднерегionalные показатели, подтверждая стабильность качества знаний выпускников 11-х классов. Среднелицейские баллы за последний год понизились по всем предметам, кроме обществознания и истории.

Предмет	Средний балл						
	Лицей				Регион		
	2019	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	80,87	79,76	79,57	73,53	71,0	70,02	66,43
Математика (профиль)	76,98	69,25	74,08	72,56	56,95	58,43	62,47
Математика (база)	18,12/4,83	-	-	18,04	-	-	4,30
Физика	81,93	69,53	80,2	71	55,0	56,59	55,10
Химия	67,84	67,82	73,1	66,54	57,0	58,44	54,16
Биология	68,63	67,26	65,73	64	56,0	56,57	56,20
Английский язык	86,61	78,65	89,21	82,31	75,0	77,49	77,33
Немецкий язык	71,29	57,67	70,75	64,4	54,0	64,73	56,53
Французский язык	-	-	-	53			61,50
Обществознание	72,00	71,88	74,45	78,90	60,0	58,19	62,53
Литература	78,82	72,00	72,60	58,13	66,0	64,18	56,36
Информатика	83,21	74,91	86,29	76,96	64,0	67,46	62,96
История	83,86	64,00	81,2	86,2	63,0	59,53	61,41



Анализируя средний экзаменационный балл по обязательным предметам за три учебных года, можно сделать вывод, что по данным предметам идет понижение качества знаний, но средний балл по лицейю и по русскому языку, и по математике превышает средний по региону. Результаты итоговой аттестации показывают, что при подготовке учащихся не в полной мере были учтены рекомендации прошлого года.

53 выпускника получили 90 и более баллов (в прошлом году 77 человек). 2 выпускников получили на ЕГЭ максимальный балл. 2 человека получили по 3-м предметам свыше 90 баллов. 9 выпускников получили по 2-м предметам на ЕГЭ свыше 90 баллов. Кроме этого, 100 лицейстов (в прошлом году 111 выпускников) получил по результатам ЕГЭ от 80 баллов до 90 баллов:

Из анализа результатов ЕГЭ можно сделать вывод, что учащиеся 11-х классов набрали высокие экзаменационные баллы и показали достаточно высокое качество знаний на экзаменах. Целенаправленная систематическая работа учителей лицея по подготовке к единому государственному экзамену в течение учебного года приводит к хорошим результатам уже не первый год.

Аттестаты с отличием и золотую медаль получили 31 учащихся.

V. ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

6.1. Годовой бюджет

За отчетный период доходы ГАУ КО ОО ШИЛИ отражены в ПФХД за 2021 и 2022 годы. Источниками финансирования служили:

Источник	с 01.09.2021 по 31.12.2021	с 01.01.2022 по 30.06.2022
Бюджет субъекта РФ (средства субсидии на выполнение государственного задания)	29 254 543,00	52 100 000,00
Внебюджетные средства (приносящая доход деятельность, благотворительность)	2 258 256,71	1 715 072,60
Средства субсидии на иные цели	28 150 655,17	2 213 143,80
ВСЕГО:	59 663 454,88	56 028 216,40

6.2. Распределение средств бюджета школы-интерната по источникам их получения (направление использования бюджетных средств, использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов)

Общий объем расходов школы за 2021/2022 год составил - 126 217 892,22 руб. Из них:

Направление использования	Сумма, руб.	%	Источник финансирования
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда работников	60 717 916,80	48,1	Бюджет субъекта РФ Субсидия на иные цели Внебюджетные средства
Услуги связи	218392,18	0,2	Бюджет субъекта РФ
Транспортные услуги	654 544,66	0,5	Бюджет субъекта РФ Внебюджетные средства
Коммунальные услуги	4 020 335,05	3,2	Бюджет субъекта РФ Внебюджетные средства
Работы и услуги по содержанию имущества	3 190 144,62	2,5	Бюджет субъекта РФ Субсидия на иные цели

			Внебюджетные средства
Прочие услуги	9 245 786,46	7,3	Бюджет субъекта РФ Субсидия на иные цели Внебюджетные средства
Прочие расходы	692 440,48	0,5	Бюджет субъекта РФ Внебюджетные средства
Увеличение стоимости материальных запасов	4 800 840,09	3,8	Бюджет субъекта РФ Субсидия на иные цели Внебюджетные средства
Увеличение стоимости основных средств	42677491,88	33,8	Бюджет субъекта РФ Субсидия на иные цели Внебюджетные средства